



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)



เอกสารลำดับที่ 4/2566  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหา และความต้องการของจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ.2566) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีขอขอบคุณทุกหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรีทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ.2566) ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1-4
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีดำเนินงาน	3-4
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	5-68
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	5-18
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	19-49
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	50-56
2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง	56-68
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี	69-83
3.1 บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี	69-74
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี	75-78
3.3 การพิจารณาหาปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ (Critical Key Success Factors : CSF)	78-79
3.4 การวิเคราะห์สถานการณ์ความต้องการแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรี	80-83
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)	84-88
4.1 วิสัยทัศน์	84
4.2 พันธกิจ	84
4.3 เป้าประสงค์รวม	85
4.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	85
4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	86-87
4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	87-88
ส่วนที่ 5 สรุปภาพรวมโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)	89-106
ตารางสรุปภาพรวมโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	89-91
รายละเอียดโดยสรุปของโครงการ	92-107
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติและการประเมินผล	108-109
ภาคผนวก	

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมา

เนื่องด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมี รายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของ ภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหา และความต้องการ ของจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) สำหรับไว้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ ให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรีนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.3 วิธีดำเนินงาน

### 1. การกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ดำเนินการศึกษาระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในปัจจุบันได้แก่ พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 พ.ร.บ.การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่องการกำหนดแผน 3 ระดับ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นมาตรฐานการดำเนินงาน โดยได้กำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้

1.1 นำหลักการการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ของ ก.พ.ร. มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ( ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1.2 ใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ตามแนวทางของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มาใช้ในการเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด (X) แผนแม่บท (Y1 และ Y2) และยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย PISA 2018 ( Programme for International Student Assessment) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี 2564 (2021 IMD World Competitiveness Ranking : IMD) รายงานบริบท ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้ง รายงานพันธกิจของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ TDRi เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนาการศึกษาสำหรับจังหวัดกาญจนบุรี

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565 และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ดัชนีความก้าวหน้าของคนของทั้งประเทศและของแต่ละจังหวัดกาญจนบุรี

เช่น ระดับการศึกษาเฉลี่ย อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา อัตราการสำเร็จ การศึกษาสายอาชีพ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสายสามัญ ข้อมูลความต้องการ ของตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการ พัฒนาการศึกษสำหรับจังหวัดกาญจนบุรี

4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรีด้วยรูปแบบการประชุมใน ห้องประชุมและการประชุมออนไลน์ (Zoom meeting) ด้วยกระบวนการสำคัญดังต่อไปนี้

4.1 การสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและแนวทางการ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

4.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด กาญจนบุรี (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของ Critical key success factor ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการ ใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ตามแนวทางของสภาพพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกของการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

4.3 ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด กาญจนบุรี ผ่านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์สำหรับแต่ละยุทธศาสตร์

4.5 รวบรวมโครงการตามภารกิจ (Function) ของแต่ละหน่วยงานที่ตอบสนองต่อ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อศึกษาภาพรวมของการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและค้นหาช่องว่าง (Gap Analysis) ที่ยังคงมีอยู่

4.6 จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและ กลุ่มจังหวัด และสภาพปัญหาความต้องการที่แท้จริงของจังหวัดกาญจนบุรีที่ยังคงมีช่องว่างอยู่ตามที่ได้ วิเคราะห์ Gap Analysis ไว้ เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงการสำคัญ (Flagship Project ) และนำไปใช้ เสนอของบประมาณในแหล่งงบประมาณที่เหมาะสมต่อไป

4.7 จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณระยะปานกลางเพื่อสรุปภาพรวมงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

4.8 กำหนดรูปแบบและแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

5. เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อขอรับความเห็นชอบต่อไป

6. จัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้หน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ และเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีและช่องทางสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

#### 1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดกาญจนบุรีมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี(พ.ศ. 2566-2570) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### (1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

**2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ



2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภายใต้กรอบคุณวุฒิวินิจฉัย นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

**2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

**2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากร การศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ”

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการ เจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพ และมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็น มาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก

ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## 2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาศน์ ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

## 3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส** หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**2.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ** พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.2.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**2.3) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง** สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.3.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**2.4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก**  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.4.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

**2.5) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต** ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อ การทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชา- สังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแส การทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครอง จากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.5.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนาглоการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็น



แก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภ์และคัมภีร์ของพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปลัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคที่อาศัยการฉันทก้ำลั้งคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา

และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและ

ความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ในประเด็นการปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้อง การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็น

ศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อกับการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่ และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการ เป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน โดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิด สร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนา กลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและ ครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุก ที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็น คลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการ ความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง จัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับ กระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริม ให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรีได้บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อน ให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์การด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรีได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

#### 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ

## (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและ วัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะ ที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### 2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

### 2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น การเทียบโอนประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

### 2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยการทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง

สาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาลดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น

### (3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรีมีหน้าที่และบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรีร่วมกันขับเคลื่อนการ บรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการ เป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการ ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

#### (4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดกาญจนบุรีมีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- แนวทางการพัฒนา  
สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- เป้าหมายของแผนย่อย  
ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งที่ใส่ใจสุขภาพดีสูงขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด สุขอนามัยสำหรับแม่ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

(5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) ศูนย์ข้อมูลความรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) การพัฒนาห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

## (6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### (6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ



ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย  
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Podcast ศธ. 360 องศาถ่ายทอดทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHZ หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น

#### (6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ

การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจการสามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีมีกลไกการดำเนินงาน โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย โครงการพัฒนาองค์กรในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มี สมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

### (7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

#### (7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

#### (7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคน ต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมี มาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย  
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม การส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

### (8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

#### (8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### (8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา
  1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด
  2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกชั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและ ทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน

การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุม ผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา ทบพวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น

### (9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประชาชนชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระบวนการศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล



การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน  
อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น  
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการ  
ดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชนาน “เข้าใจ เข้าถึง  
พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุ  
อย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้ง  
สร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการ  
ที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติ  
ของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ  
(2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้ง  
การบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือน  
จากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ  
นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง  
ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุ  
เป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบ  
พัฒนาไกลไกลบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบ  
ใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ  
ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล  
ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ผ่านโครงการต่าง  
ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ  
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น

## (10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

### (10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบ

อาเซียนด้านการศึกษาศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาระบบเปิด (OER) เป็นต้น

### (11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

#### (11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค ประจำปีและระยะ 5 ปี เพื่อร่วมพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมบนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### (11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย  
เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

## (12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

### (12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยววัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

### (12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา  
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน
- เป้าหมายของแผนย่อย  
การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน

### (13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

#### (13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชียNBxc

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการระดมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน อาทิ กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

## 2.2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

**1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

**2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย :** 1) คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) **หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการ รับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาค ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) **หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อย ที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนา ผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) **หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคูณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมด ความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ



## 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - 2565

(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา พ.ศ. 2562-2565 ไปพลางก่อน)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 รวม 6 นโยบาย 7 แผน ได้แก่

### 1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3

1.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

1.4) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

### 2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2.4) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

### 2.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

### 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7

3.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุ รุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3.4) ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- (2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้
- (3) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไข ปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

#### 3.5) กลยุทธ์

(1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลัก ในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลัก วิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(2) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทาง สันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่

สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดภาวะสันติสุข

(3) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพภรรรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อ ความมั่นคงอย่างแท้จริง

#### **4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10**

4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน

4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

##### **4.4) ตัวชี้วัด**

(1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4.5) กลยุทธ์ อดรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

#### **5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11**

5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.4) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5.5) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรม

(2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(3) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติที่ 15

6.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและ มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

6.4) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

6.5) กลยุทธ์

(1) พัฒนาศักยภาพคนยุคใหม่ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### 2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

#### 2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### 3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

#### 4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

##### 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

###### 1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

###### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

###### 1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

###### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ  
เฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง  
ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ  
และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน  
การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ  
เรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ  
และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ  
ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ  
การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้  
ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ  
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี  
ประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากร  
ทางการศึกษา

(7) พัฒนาคูณาจารย์ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) เป้าหมาย
  - (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  - (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล
- 2) แนวทางการพัฒนา
  - (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  - (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) เป้าหมาย
  - (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
  - (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
  - (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) แนวทางการพัฒนา
  - (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
  - (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 1) เป้าหมาย
  - (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้



(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

## 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

### 2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### 2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### 3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

## 2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง

### 2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สันทัดกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

#### 2.4.2 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

#### 1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

1.3.2) สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1) ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทย ด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1) พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนานวัตกรรมเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกร ให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

#### 1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาอุทยานคฤหบดี

1.6 นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

1.6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ

1.7 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### 1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

#### 1.7.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมี ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้าง เครื่องมือการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงาน วิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการ บูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาค ธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับ งานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

#### 1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพ ของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้าง ระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการ เชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนา ตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มี การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง หน่วยงานจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและ กลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชน ในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มี



ทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1.8 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

1.9 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

#### 1.10 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.10.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.10.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

1.10.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.10.8 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย

กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจ ทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.10 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

## 2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริต

ประพัตติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพัตติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพัตติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาครัฐ

#### 2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคกลาง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

โดยทิศทางการพัฒนาภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
- 2) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
- 3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
- 4) พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 5) พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- 6) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่  
ระเปียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคกลาง-ตะวันตกให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
- 7) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

#### 2.4.4 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แลงนโยบาย  
การจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการ  
ทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากร  
ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

##### 1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง  
ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ  
ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี  
สมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อ  
ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ  
(NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา  
แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย  
และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา  
มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม  
สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา  
โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนด  
ให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน  
ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด  
เป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### ส่วนที่ 3

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

##### 3.1 บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

##### 3.1.1 สภาพปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคนของจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนของทั้งประเทศและของแต่ละจังหวัด โดยข้อมูลล่าสุดในส่วนของตัวชี้วัดรายมิติของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นดังนี้

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด			ลำดับที่		
			2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	8.80	10.50	10.50	16	51	51
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	10.18	10.39	10.39	35	36	36
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	2.05	2.15	2.24	19	18	18
	คะแนนสุขภาพจิต	ร้อยละ	66.84	66.84	66.84	67	67	67
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.63	7.22	7.34	44	69	66
	อัตราการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	64.12	64.03	64.03	67	67	67
	ค่าเฉลี่ยเขavnปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นป. 1	คะแนน	97.14	99.59	99.59	52	32	32
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	33.01	30.92	32.51	49	53	52
ด้านชีวิตการทำงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.56	0.47	0.47	24	13	11
	อัตราการทำงานต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ	1.65	1.53	1.24	65	63	64
	แรงงานที่มีประกันสังคม	ร้อยละ	20.18	22.97	25.88	36	33	33
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	7.82	6.98	6.98	31	37	37
ด้านรายได้	รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน	บาท	18,884	20,565	20,565	63	49	49
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	17.63	11.37	15.14	68	51	53
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	17.72	30.39	30.39	6	19	19
	ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้	ร้อยละ	40.70	41.07	41.07	45	36	36
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง	ร้อยละ	74.24	74.24	80.26	56	51	44
	สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน	2.60	1.07	1.07	55	36	36
	ประชากรที่ประสบอุทกภัย	ร้อยละ	0.64	1.72	0.77	58	45	53
	ประชากรที่ประสบภัยแล้ง	ร้อยละ	3.88	0.00	0.00	53	1	1

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564

เมื่อพิจารณาในรายมิติจะพบว่ามิติทางด้านการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี เป็นมิติที่มีมาตรฐานในภาพรวมต่ำที่สุด โดยพบว่ามีตัวชี้วัดที่อยู่ในอันดับต่ำกว่าค่ากลางของประเทศอยู่ถึง 3 รายการ ได้แก่

- 1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ลำดับที่ 66 ของประเทศ)
- 2) อัตราการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ลำดับที่ 67 ของประเทศ)
- 3) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ลำดับที่ 52 ของประเทศ)

ซึ่งมีความเป็นไปได้ที่จะเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลไปยังตัวชี้วัดที่มีระดับต่ำอื่น ๆ ทั้งในมิติด้านชีวิตการทำงานและมิติทางด้านรายได้ ได้แก่

- 1) อัตราการทำงานระดับต่ำ (ลำดับที่ 64 ของประเทศ)
- 2) สัดส่วนประชากรยากจน (ลำดับที่ 53 ของประเทศ)



3) รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน (ลำดับที่ 49 ของประเทศ)

จากข้อมูลด้านการศึกษาในภาพรวมของประชากรทั้งจังหวัดของจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นประชากรที่อยู่ในวัยที่ทำงานได้ มีระดับการศึกษาต่าง ๆ แยกตามระดับได้ตามตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาที่สำเร็จ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	449,048	100.0	251,481	100.0	197,567	100.0
1. ไม่มีการศึกษา	38,195	8.5	18,211	7.2	19,984	10.1
2. ต่ำกว่าประถมศึกษา	89,548	19.9	42,824	17.0	46,724	23.6
3. ประถมศึกษา	109,471	24.4	62,661	24.9	46,810	23.7
4. มัธยมศึกษาตอนต้น	62,681	14.0	42,013	16.7	20,668	10.5
5. มัธยมศึกษาตอนปลาย	68,482	15.2	42,460	16.9	26,022	13.2
5.1 สายสามัญ	52,694	11.7	30,380	12.1	22,314	11.3
5.2 สายอาชีวศึกษา	15,788	3.5	12,080	4.8	3,708	1.9
5.3 สายวิชาการศึกษา	-	-	-	-	-	-
6. มหาวิทยาลัย	75,471	16.8	39,084	15.5	36,387	18.4
6.1 สายวิชาการ	43,949	9.8	21,948	8.7	22,001	11.1
6.2 สายวิชาชีพ	22,755	5.1	13,621	5.4	9,134	4.6
6.3 สายวิชาการศึกษา	8,767	2.0	3,515	1.4	5,252	2.7
7. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
8. ไม่ทราบ	5,200	1.2	4,228	1.8	972	0.5

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.2565

เมื่อศึกษาข้อมูลทางด้านการศึกษาของจังหวัดในประเด็นที่เป็นข้อค้นพบตามแผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.2565 แล้ว สามารถสรุปสภาพปัญหาทางการศึกษาสำคัญในจังหวัดกาญจนบุรีได้ดังต่อไปนี้

- 1) ประชากรวัยเรียนของจังหวัดกาญจนบุรีเรียนต่อน้อย
  - ประชากรของจังหวัดกาญจนบุรีที่อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15 ปี ขึ้นไป) มีระดับการศึกษาเฉลี่ยที่ค่อนข้างต่ำ (ลำดับที่ 66 ของประเทศ/ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)
  - อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาค่อนข้างต่ำ (ลำดับที่ 67 ของประเทศ)
- 2) ประชากรวัยเรียนของจังหวัดกาญจนบุรี เรียนต่อสายอาชีพน้อยมาก
  - ประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป ของจังหวัด ประมาณ 4 แสน 5 หมื่นคน มีระดับการศึกษาสูงกว่า ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ประมาณ 20 % และสำเร็จการศึกษาสายอาชีพ เพียง 5.1 %
- 3) หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับที่จังหวัดกาญจนบุรี ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีจำนวนมากกว่าความต้องการแรงงานในจังหวัดในทุกสาขาวิชา

4) นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) มีค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง

- คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ลำดับที่ 52 ของประเทศ)

ทั้งนี้จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นเป็นสาเหตุให้เกิดความสูญเสียทางเศรษฐกิจในแง่ของต้นทุนการผลิตบัณฑิตที่สูญเปล่า และสูญเสียเวลาอันมีค่า หากใช้เวลาเดียวกันไปในการศึกษาความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตสินค้าหรือบริการที่ตรงกับความต้องการของผู้บริโภค เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ดัชนีความก้าวหน้าของคน/มิติด้านชีวิตการทำงาน/รายการอัตราการทำงานอยู่ในระดับต่ำ (อยู่ในลำดับที่ 64 ของประเทศ )

**3.1.2 บริบทและสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ** ธนาคารโลกได้คาดการณ์สถานการณ์เศรษฐกิจของโลก พ.ศ. 2564 จะเติบโตประมาณร้อยละ 4 ขณะที่กองทุนการเงินระหว่างประเทศหรือ IMF คาดการณ์เศรษฐกิจโลกจะเติบโตประมาณร้อยละ 5.5 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเศรษฐกิจไทยในปี 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน ในปี 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19-20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 48 และยังคงต่อเนื่อง ชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร พบหัตถ์นอกระบบเพิ่มหลายครอบครัวจากการกู้เงินผ่อนมือถือเรียนออนไลน์

**3.1.3 บริบทและสถานการณ์ด้านการเมือง** จากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่า ประสิทธิภาพของรัฐบาลไทย อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87) ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย ในปี 2563 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่ม ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการแพร่หลายอย่างรวดเร็วของสื่อออนไลน์อันนำมาซึ่งการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้างสามารถเป็นได้ทั้งโอกาสในการสื่อสารทำความเข้าใจและลดความขัดแย้งในสังคม ในขณะที่เดียวกันก็นำมาซึ่งความเสี่ยงที่จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไม่ถูกต้องในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่บิดเบือนอย่างแนบเนียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะชักจูงทางความคิดและสร้างความเกลียดชัง เพื่อให้เกิดความแตกแยกทางสังคม ซึ่งปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลทางการเมืองยังคงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อเนื่องไป อีกทั้งมีการปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ทำให้ปัจจัยสำคัญของการศึกษาไทยขึ้นอยู่กับข้อกำหนดทิศทาง นโยบายและแผนการดำเนินงานของภาครัฐ ในการพัฒนาการศึกษาไทย

**3.1.4 บริบทและสถานการณ์ด้านเทคโนโลยี** การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ และแตกต่างไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม ประเทศไทยเองก็เช่นเดียวกัน พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง ส่งผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ได้แก่ เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น ผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาทิ ความรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกขูดเซดด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 5 ภายในปี 2578 ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิตของคนรุ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างมาก เช่น เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการทางลบ อาทิ ความก้าวร้าว พฤติกรรมดื้อต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า ผลจากการสำรวจพบว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่คนใช้เวลากับการออนไลน์เฉลี่ยวันละ 10 ชั่วโมง 5 นาที ทั้งนี้ ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ห้องเรียนส่วนใหญ่ต้องถูกปิด เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน ทำให้เด็กมีปัญหาทั้งการเรียนที่ต้องหยุดชะงัก ไปจนถึงความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้เกิดความเครียดทั้งเด็กและครู เด็กมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม

**3.1.5 บริบทและสถานการณ์ด้านโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่** ตลอดระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย เช่น การระบาดของเชื้อโรค SARS การระบาดของเชื้อโรค H5N1 avian flu ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การระบาดของเชื้อโรค Ebola ในแถบแอฟริกาตะวันตก สหรัฐอเมริกา อังกฤษ สเปน อิตาลี และ ในปี 2019 - ปัจจุบัน เกิดสถานการณ์การ

แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ขึ้นทั่วโลก สำหรับประเทศไทย มีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น การพบผู้ป่วยโรคซาร์ส ใน พ.ศ. 2546 พบการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดนก ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2551 การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบันคือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน เช่น ผลกระทบจากการเจ็บป่วยนำมาสู่ค่าใช้จ่ายการรักษาและเสียชีวิต ผลกระทบจากพฤติกรรมที่ต้องหลีกเลี่ยงห่างไกลจากการติดเชื้อไวรัส การยกเลิกกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อ การแพร่กระจายของเชื้อ ผลกระทบต่อการจ้างงาน ค่าจ้าง ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การสูญเสีย รายได้และกระทบสู่ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งผลกระทบต่อผลกระทบในระยะยาวที่เกิดจากการสูญเสีย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การตาย และการย้ายถิ่น รวมถึงการปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติ บนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ลดการปฏิสัมพันธ์ ลดการไปในสถานที่สาธารณะ การทำงานจากบ้าน (Work From Home) การใช้ หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียน ออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์การซื้อขาย ออนไลน์ การทำธุรกรรมและการเอนเตอร์เทน ชีวิตรูปแบบต่าง ๆ อย่างดูหนัง ฟังเพลง รวมถึงผลกระทบ ด้านการศึกษาที่ผ่านมามีทั้งเลื่อนเปิดเทอม สั่งปิดสถานศึกษา การปรับรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกัน ระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราว เพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ รวมทั้งเกิดความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศ ที่ไม่เท่าเทียมแก่เด็กยากจนและผู้ที่ไม่เข้าถึงเทคโนโลยี

**3.1.6 บริบทและสถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**  
ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือ Climate Change ที่ส่งผลให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น มีการคาดการณ์ว่าอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้น 1.5 ถึง 5.1 องศาเซลเซียส ภายในปี 2643 และ ภายใน พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะมีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ประมาณ 80 พันล้านตัน/ปี หากไม่มีการดำเนินงานที่สำคัญเพื่อลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จะทำให้ภายใน พ.ศ. 2603 ความเสียหาย อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นทั่วโลกจะมีมูลค่าถึงร้อยละ 1.0 - 3.3 ของ GDP โลก และมูลค่าความเสียหายจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 2.0-10.0 ภายใน พ.ศ. 2643 อีกทั้งมีการ ประมาณการว่าใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ.2025) ประชากร 2 ใน 3 ของโลก จะเผชิญกับปัญหาขาดแคลนน้ำ สำหรับประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2559 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศ ที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.90 ของการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลกหรือปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ปีละ 327 ตัน และในปี พ.ศ. 2560 ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 2 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหิน สูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย Germanwatch ระบุว่าประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก 20 ปีข้างหน้า

(พ.ศ. 2559–2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และมีอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ยมากกว่า 35 องศาเซลเซียสในช่วงฤดูร้อน ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝน และการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ และมีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ

**3.1.7 บริบทและสถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร** องค์การสหประชาชาติ (UN) คาดการณ์ว่าจำนวนประชากรโลกจะเพิ่มสูงขึ้นถึง 9.7 พันล้านคนภายในปี 2050 และอาจเพิ่มสูงเกือบ 1.1 หมื่นล้านคนในช่วงปี 2100 พร้อมทั้งคาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Age Society) ในปี 2050 (พ.ศ. 2593) สำหรับประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) ภายในปี 2566 และกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) ภายในปี 2577 จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด แต่กำลังแรงงานลดลงจนส่งผลทำให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของภาคเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งอาจนำมาซึ่งเศรษฐกิจใหม่ ๆ จากความต้องการของสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุและแนวโน้มของประชากรรุ่นใหม่ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในด้านสมดุลด้านการทำงานและชีวิตส่วนบุคคลที่มีแนวโน้มต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากแนวคิดความต้องการเป็นครอบครัวเดี่ยวใช้ชีวิตคนเดียวด้วยมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลที่ในอนาคต งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก การพัฒนาการศึกษาต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตราการพึ่งพิงและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### 3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดกาญจนบุรี รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดกาญจนบุรี เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทัศนคติและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

จุดแข็ง (STRENGTHS)
1. จังหวัดกาญจนบุรี มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่หลากหลาย มีสถานศึกษารองรับทั้งสายสามัญและสายอาชีพอย่างเพียงพอ
2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. มีหน่วยงานหลักที่มีบทบาท/ภารกิจโดยตรง ในการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. มีแหล่งโบราณคดีให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย
5. ค่าเฉลี่ยเช่าวีปัญญาของนักเรียนชั้น ป.1 สูงกว่าค่ากลางระดับประเทศ
6. เด็กในระดับประถมต้นส่วนใหญ่อ่านและเขียนหนังสือได้

จุดอ่อน (WEAKNESSES)

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ ไม่ทันสมัยและไม่เป็นปัจจุบัน
2. บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์
3. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ไม่หลากหลาย ขาดความต่อเนื่อง ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร
4. บทบาทครูส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการสอบมาตรฐานกลาง ทั้ง O-NET, RT, NT, V-NET ของนักเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี แทบทุกรายการมีคะแนนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
6. สาขาที่มีการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด
7. สถานศึกษามีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ไม่รองรับการฝึกทักษะ หรืออุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอและล้าสมัย
8. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้
9. อัตราการเรียนต่อมัธยม สายสามัญ และสายอาชีพ ค่อนข้างต่ำ
10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ไม่สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนต่อเท่าที่ควร
11. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคงทำให้มีการอพยพย้ายถิ่นฐาน
12. มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

### โอกาส (OPPORTUNITIES)

1. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน การสื่อสารกว้างไกลรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น
2. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเป็นภาครัฐดิจิทัล
3. รัฐบาลส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา
5. ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยสมบูรณ์ในปี 2566 เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ
6. ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ
7. ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทุกระดับ
8. จังหวัดกาญจนบุรีอยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร ที่มีโรงงานอุตสาหกรรม และ แหล่งงานจำนวนมาก
9. มีแนวโน้มที่ดีในการระดมทรัพยากรและงบประมาณผ่านช่องทางที่หลากหลายเช่น แผนพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาที่สามารถเสนอโดยตรงต่อคณะรัฐมนตรีได้
10. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นพื้นที่นำร่องด้านการท่องเที่ยว ส่งผลให้การพัฒนาด้านการศึกษา เรื่อง ภาษา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงพาณิชย์



อุปสรรค (THREATS)
1. การเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้ขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิด ส่งผลให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง/เปลี่ยนแปลงบ่อย
2. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ
3. โรคอุบัติใหม่ทำให้จำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลเด็กบางส่วนหลุดออกนอกระบบการศึกษา
4. เด็กและเยาวชนบางส่วน ขาดการตระหนักรู้และการรู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคม เกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข ปัญหาทางเพศ และการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษามากขึ้น
5. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เด็กบางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ จากการขาดอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต
6. ความยากจน รายได้ต่ำ และปัญหาครอบครัว ทำให้เด็กกาญจนบุรีขาดโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่ควรได้รับปัญหาเศรษฐกิจความยากจนของผู้ปกครองและครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส
7. ภาคอุตสาหกรรมแรงงานในจังหวัดกาญจนบุรี ยังมีจำนวนน้อย และยังไม่ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาฝีมือแรงงานยังไม่มากนัก

### 3.3 การพิจารณาหาปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ (Critical Key Success Factors : CSF)

#### ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรีในการกำหนดเป้าหมายและปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ (Critical Key Success Factors) ของการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทและสถานการณ์ของจังหวัดกาญจนบุรี โดยในระยะแรก ปี พ.ศ.2566 – 2570 จะมุ่งเน้นการแก้ไขสภาพปัญหาสำคัญ (PAIN POINT) ของจังหวัดกาญจนบุรี และการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งจะช่วยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดกาญจนบุรีต่อไป

เป้าหมาย	Critical Key Success Factors
1.การเพิ่มระดับการศึกษาของประชาชน กลุ่มวัยแรงงาน	1.1 การสร้างระบบแนะแนวการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน 1.2 การวัดความถนัดและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อการจำแนกเด็ก ให้รู้ถึงขีดความสามารถ ทักษะ ความ สนใจ เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรที่สามารถดึงดูดผู้เรียนได้ 1.3 การสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียนในการได้งานทำหลังจาก จบการศึกษา
2. การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนต่อสายอาชีพ	2.1 การมีองค์ความรู้และอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยในสถานศึกษา 2.2 การสร้างทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอนสายอาชีพ ให้กับเด็กและผู้ปกครอง 2.3 การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นสายอาชีพสำหรับ ผู้ขาดความพร้อมในการศึกษาต่อ
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3.1 การขับเคลื่อนและเห็นความสำคัญของการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย 3.2 การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลให้เน้นการคิดวิเคราะห์ และตอบสนองต่อทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.3 การสร้างแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา
4. การแก้ไขปัญหาหลักสูตรการเรียน การสอนไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	4.1 การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลความต้องการของ ตลาดแรงงาน 4.2 การวางเป้าหมายภาคแรงงานให้ชัดเจน เพื่อวางแผน การศึกษาให้ตรงตามความต้องการ 4.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ 4.4 การส่งเสริมให้เกิดการเพาะบ่มผู้ประกอบการใหม่ เพื่อขยายความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.4 การวิเคราะห์สถานการณ์ความต้องการแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรี สถานการณ์ความต้องการแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีในปัจจุบัน

จากข้อมูลจากการจัดทำ Workshop ร่วมกับทีมงานที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี และข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดและสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสามารถสรุปสถานการณ์ความต้องการแรงงานในจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดังนี้

1. ทั้งระบบเศรษฐกิจต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีและ ปวส. / เพียงร้อยละ 13 และ 23 ตามลำดับ (หรือประมาณ 1/3) ในขณะที่ตำแหน่งงานว่าง ที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 64 (หรือประมาณ 2/3) ต้องการแรงงานทักษะขั้นต่ำหรือไม่ต้องมีทักษะ
2. มีเพียงสาขาเศรษฐกิจประเภทการศึกษาเท่านั้น ที่มีความต้องการแรงงาน ระดับปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่
3. สาขาเศรษฐกิจเกือบทุกประเภท ไม่สามารถหาคนทำงานมาบรรจุในตำแหน่งที่ต้องการได้ เนื่องจากส่วนใหญ่ต้องการคนทำงานที่ไม่ต้องมีทักษะ
4. คนที่จบระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยเฉพาะด้านวิชาการมีจำนวนมากว่าตำแหน่งงานที่ต้องการผู้ที่จบการศึกษาระดับนี้ จึงพบว่า มีจำนวนผู้ตกงานหรือผู้มีงานทำที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจบ รวมถึงผู้ทำงานต่างระดับเป็นจำนวนมาก
5. การหาแรงงานไม่มีทักษะหรือแรงงานทักษะต่ำที่เป็นคนไทยให้ได้จำนวนตามความต้องการเป็นเรื่องยาก ผู้ประกอบการจึงนำเข้าแรงงานเหล่านี้ จากประเทศเพื่อนบ้าน ด้วยเหตุนี้ จึงมีแรงงานต่างชาติจากประเทศเพื่อน บ้านอยู่ในระบบเศรษฐกิจของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นจำนวนมาก

### สถานการณ์ความต้องการแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีในอนาคต



จากการศึกษาแผนแม่บทในการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ แผนแม่บทการพัฒนาการท่องเที่ยว แผนแม่บทการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่บ้านพุน้ำร้อน และ (ร่าง) แผนแม่บทด้านการเกษตร สามารถสรุปความต้องการจากภาคการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรีในอนาคตได้ตามตารางดังต่อไปนี้

ช่วงอายุ	Hard skill	Soft skill (ตามที่ WHO แนะนำ)	ภาษาอังกฤษ (เพื่อการเป็นพลเมืองโลก)	สิ่งพึงประสงค์ (อื่นๆ)
0 – 1				
1 – 3				
3 – 6	Motor skill ผ่าน การเล่น ดอง	เล่นเป็นกลุ่ม	พูด ฟัง อย่างง่าย	
6 – 12	Analytical skill ผ่านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ทักษะ (ขั้นพื้นฐาน) ของ การ - ตัดสินใจ - แก้ปัญหา - คิดอย่างมี วิจารณญาณ - สร้างสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล	พูด ฟัง อ่าน ใน ชีวิตประจำวัน	เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่ ตลอดเวลา
	Imagination skill ผ่าน นิยาย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ศาสตร์ ดนตรีศาสตร์	- การเข้าใจตนเอง - การเข้าใจผู้อื่น (เป็น พื้นฐานสำคัญของ ประชาธิปไตยเรื่องการ รับฟังและการเข้าใจ ความเห็นต่าง) - การจัดการกับอารมณ์ - การจัดการกับ ความเครียด		
	Digital skill - เป็นพลเมืองดิจิทัล - Digital literacy - Coding ระดับต้น			
12 – 15	Analytical skill ผ่านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์เชิง วิเคราะห์ (พื้นฐาน ของการพัฒนา ประเทศ)	เหมือน 6 – 12 แต่เป็น ระดับกลาง	พูด ฟัง อ่าน เขียน ใน ชีวิตประจำวัน	ค้นพบว่าตนเองมี ความเด่นด้านใดบ้าง และจัดลำดับความ เด่นได้
	Imagination skill ผ่าน นิยาย			

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนานักเรียนในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรีในอนาคต : นายศิวัช หงส์นภา / ที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี

ช่วงอายุ	Hard skill	Soft skill (ตามที่ WHO แนะนำ)	ภาษาอังกฤษ (เพื่อการเป็นพลเมืองโลก)	สิ่งพึงประสงค์ (อื่นๆ)
	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ศาสตร์ ดนตรีศาสตร์  Digital Skill - Coding ระดับกลาง - Data analysis - Algorithmic thinking			
15 – 18	Advance knowledge ตาม ความเด่นของตนหรือ ที่ตนเลือก	เหมือน 6 – 12 แต่เป็น ระดับสูง	- หูฟัง ได้เหมือนเจ้าของ ภาษา - อ่านระดับ comprehensive - เขียน essay ได้ - สืบค้นข้อมูลต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ค้นพบตนเองว่า ต้องการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านใดบ้าง
>18	ส่งเสริมให้ทุกคน สามารถศึกษาต่อใน มหาลัยต่างๆ ของโลก ผ่านการศึกษา ออนไลน์ เป็น ทางเลือกเพิ่มเติมจาก การศึกษาในระบบ ของไทย	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทางการเมืองและการ พัฒนาสังคมในทุกระดับ ของประชาชน	ไม่ต้องเรียนภาษาอังกฤษอีก แล้ว เพราะเอาไปใช้งานได้ แล้ว เว้นแต่ผู้ที่ต้องการเรียน ด้านภาษาศาสตร์	

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนานักเรียนในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรีในอนาคต : นายศิวะ หงส์นภา / ที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี

จากภาพความต้องการกำลังแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต คณะอนุกรรมการวางแผนกลยุทธ์และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการร่วมกันจัดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นำร่องได้แก่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางให้โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามบริบทของตนเองตามตารางดังต่อไปนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี

	ต้นน้ำ (ปฐมวัย)	กลางน้ำ (ประถมศึกษา)	ปลายน้ำ (มัธยมศึกษา)
องค์ประกอบ / เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดูแลช่วยเหลือตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีสมาธิ กล้าแสดงออก</li> <li>2. สื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. เรียนรู้และสามารถจำแนกอาชีพในชุมชน</li> <li>4. เด็กกลุ่มชาติพันธุ์สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรมจริยธรรมและสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสำนึกรักบ้านเกิด</li> <li>2. การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี</li> <li>3. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจในคุณค่าและความหลากหลายของอาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีประสบการณ์และทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>2. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่พร้อมสำหรับตลาดแรงงาน</li> <li>3. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพ และมีมุมมองทางด้านอาชีพที่หลากหลายแปลกใหม่และทันสมัย</li> <li>4. มีประสบการณ์และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ol>
ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอนเตสซอรี (Montessori)</li> <li>- นีโอฮิวแมนนิสต์ (Neo Humanist)</li> <li>- พัฒนาทักษะ EF (Executive Functions)</li> </ul> </li> <li>2. เครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก</li> <li>3. กิจกรรมแนะนำอาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนประถมศึกษาคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Learning</li> <li>- Project Base Learning</li> <li>- มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี</li> </ul> </li> <li>2. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การฝึกพื้นฐานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกันและการค้นหาศักยภาพในตนเอง</li> <li>4. กิจกรรมให้ความรู้ทางการเงิน เช่น ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนมัธยมคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสูง</li> <li>- Young Smart Farmer</li> <li>- Young Entrepreneur</li> <li>- มัคคุเทศก์น้อย</li> </ul> </li> <li>2. ระบบแนะแนวคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจ วิเคราะห์ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</li> <li>- การคำนึงถึงการ Matching และ Zoning กับตลาดแรงงานที่แท้จริง</li> </ul> </li> <li>3. เครือข่าย MOU เอกชน ผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัย และอาชีวะที่ครอบคลุม</li> </ol>

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี นำมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

#### 4.1 วิสัยทัศน์

“บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาญจนบุรี เป็นคนดีที่มีความสุขและมีคุณภาพ ของสังคมและประเทศ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต”

#### 4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในจังหวัดกาญจนบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของจังหวัดกาญจนบุรี ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดกาญจนบุรี

#### 4.3 เป้าประสงค์รวม

- 4.3.1 ระดับการศึกษาของประชาชนกลุ่มวัยแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีเพิ่มมากขึ้น
- 4.3.2 ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น
- 4.3.3 ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 4.3.4 หลักสูตรการเรียนการสอนในจังหวัดกาญจนบุรีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

#### 4.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	Base Line	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ระดับการศึกษาของประชาชนกลุ่มวัยแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีเพิ่มมากขึ้น	1.1 ลำดับที่ ของตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดกาญจนบุรี รายการจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	66	60	55	50	45	40
2. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	2.1 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ)	20.65	22	24	26	28	30
	2.2 อัตราการเรียนต่อหลักสูตรอาชีพระยะสั้น (ร้อยละ)	N/A	5	10	15	20	25
3. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	3.1 ลำดับที่ ของตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดกาญจนบุรี รายการผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	52	49	46	43	40	37
4. หลักสูตรการเรียนการสอนในจังหวัดกาญจนบุรีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น	4.1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมสร้างพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการให้กับเด็กเพิ่มเติม	N/A	50	50	50	50	50
	4.2 จำนวนห้องเรียนที่เกิดขึ้นเพิ่มเติมจากความร่วมมือของผู้ประกอบการและสถานศึกษาในทุกระดับ (ห้องเรียน)	N/A	10	10	10	10	10



#### 4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ในส่วนของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์จากแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้อง และได้สังเคราะห์มาเป็นประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566 – 2570 ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ	2. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น 3. หลักสูตรการเรียนการสอนในจังหวัดกาญจนบุรีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น	2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนต่อสายอาชีพและหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเพิ่มมากขึ้น 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4. ระดับการศึกษาของประชาชนกลุ่มวัยแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีเพิ่มมากขึ้น	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	5. จังหวัดกาญจนบุรีมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	5.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน 5.2 การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่มีประสิทธิภาพ

#### 4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	Base Line	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	1.2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	Base Line	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
	1.3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ	2.1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมสร้างพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน	N/A	50 โรงเรียน	100 โรงเรียน	150 โรงเรียน	200 โรงเรียน	250 โรงเรียน
	2.2 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ	ร้อยละ 20.65	ร้อยละ 22	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ลำดับที่ ของตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคนของจังหวัดกาญจนบุรี รายการผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ลำดับที่ 52	ลำดับที่ 49	ลำดับที่ 46	ลำดับที่ 43	ลำดับที่ 40	ลำดับที่ 37
	3.2 จำนวน Best Practice ของนวัตกรรมทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของจังหวัดกาญจนบุรี	5 ต้นแบบ	5 ต้นแบบ	5 ต้นแบบ	5 ต้นแบบ	5 ต้นแบบ	5 ต้นแบบ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 ลำดับที่ ของตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคนของจังหวัดกาญจนบุรี รายการจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ลำดับที่ 66	ลำดับที่ 60	ลำดับที่ 55	ลำดับที่ 50	ลำดับที่ 45	ลำดับที่ 40
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	5.1 จำนวนห้องเรียนที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของผู้ประกอบการและสถานศึกษาในทุกกระดับ (ห้องเรียน)	N/A	10 ห้องเรียน	10 ห้องเรียน	10 ห้องเรียน	10 ห้องเรียน	10 ห้องเรียน

ส่วนที่ 5

สรุปภาพรวมโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ  
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรีกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ (Critical Key Success Factors) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีตามตารางดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณแผ่นดิน ( ปีงบประมาณ พ.ศ. )				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน					
1.1 วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
1.2 เสริมสร้างประชาธิปไตย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
1.3 ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กีฬาสัมพันธ์ในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
1.4 วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000
1.5 เสริมสร้างประชาธิปไตย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
1.6 ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
1.7 สร้างความเข้มแข็งสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
1.8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	155,000	155,000	155,000	155,000	155,000
1.9 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาในสถานศึกษา	172,500	172,500	172,500	172,500	172,500
1.10 โรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
1.11 ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500
รวม 11 โครงการ	581,000	581,000	581,000	581,000	581,000
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ					
2.1 แผนแนวกรับนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับ อศจ./ภาค/ชาติ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
2.3 แผนแนวกรศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2.4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการตลาดแรงงานชุมชน และสถานประกอบการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.5 แผนแนวกรรับนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.6 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาด เชื่อมโยงจาก Online และ Offline	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000
2.7 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
2.8 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000

ตารางสรุปภาพรวมโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณแผ่นดิน ( ปีงบประมาณ พ.ศ. )				
	2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ (ต่อ)					
2.9 แนะแนวการศึกษาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000
2.10 ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	107,000	107,000	107,000	107,000	107,000
<b>รวม 10 โครงการ</b>	<b>960,000</b>	<b>960,000</b>	<b>960,000</b>	<b>960,000</b>	<b>960,000</b>
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ					
3.1 พัฒนาการองค์ความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียนในแผนกวิชา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
3.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชาเพื่อเตรียมสอบ V-NET	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3.4 ประเมินคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000
3.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย	38,300	38,300	38,300	38,300	38,300
3.6 พัฒนาผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3.7 บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
3.8 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
3.9 Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000
<b>รวม 9 โครงการ</b>	<b>964,300</b>	<b>964,300</b>	<b>964,300</b>	<b>964,300</b>	<b>964,300</b>
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา					
4.1 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
4.2 อาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)	129,000	129,000	129,000	129,000	129,000
4.3 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.4 พาหน้องกลับมาเรียน	12,500	12,500	12,500	12,500	12,500
4.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	0	0	0	0	0
<b>รวม 5 โครงการ</b>	<b>741,500</b>	<b>741,500</b>	<b>741,500</b>	<b>741,500</b>	<b>741,500</b>

ตารางสรุปภาพรวมโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณแผ่นดิน ( ปีงบประมาณ พ.ศ. )				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ					
5.1 กิจกรรมลดภาระงานนอกเหนือจากการสอนของครู	192,000	192,000	192,000	192,000	192,000
5.2 กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถานประกอบการเพื่อร่วมมือการจัดการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
5.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
5.5 ช่วยเหลือและระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
5.6 สร้างความร่วมมือเครือข่ายการจัดการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
5.7 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565	4,800	4,800	4,800	4,800	4,800
5.8 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่มาตรฐานสากล ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5.9 คี้นครสู่ห้องเรียน	96,000	96,000	96,000	96,000	96,000
5.10 งานความร่วมมือ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
5.11 สนับสนุนทุนการศึกษา และพัฒนาการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศ (ระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนขยายโอกาส)	721,800	721,800	721,800	721,800	721,800
5.12 ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	34,300	34,300	34,300	34,300	34,300
5.13 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	30,300	30,300	30,300	30,300
<b>รวม 13 โครงการ</b>	<b>132,200</b>	<b>132,200</b>	<b>132,200</b>	<b>132,200</b>	<b>132,200</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (บาท)</b>	<b>4,569,000</b>	<b>4,569,000</b>	<b>4,569,000</b>	<b>4,569,000</b>	<b>4,569,000</b>

\* หมายเหตุ สำหรับรายละเอียดโดยสรุปของแต่ละโครงการ ได้แก่กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลาเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ สามารถศึกษาได้จากตารางสรุปรายละเอียดโครงการในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในหน้าถัดไป

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์/จำนวน 1 วัน 5 ครั้ง	คณะผู้บริหารครูและนักเรียน 2,400 คน / ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	50,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี
2	เสริมสร้างประชาธิปไตย	1) จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตย/จำนวน 1 วัน 3 ครั้ง 2) จัดกิจกรรมประชุมและเลือก จำนวน 1 วัน 1 ครั้ง	คณะผู้บริหารครูและนักเรียน 2,400 คน / ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในเกียรติกองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	30,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี
3	ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กีฬาสัมพันธ์ในสถานศึกษา	1) จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตย/จำนวน 1 วัน 2 ครั้ง 2) จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา	1) นักเรียน นักศึกษา 2,300 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรม/ร้อยละ 80 2) อัตราการพบสารเสพติดในร่างกายนักเรียน/ลดลง 3) นักเรียน นักศึกษา เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ	50,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี
4	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์/จำนวน 1 วัน 5 ครั้ง	คณะผู้บริหารครูและนักเรียน 1,900 คน / ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	33,000	วิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี
5	เสริมสร้างประชาธิปไตย	จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตย/จำนวน 1 วัน 3 ครั้ง	คณะผู้บริหารครูและนักเรียน 1,900 คน / ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในเกียรติกองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	10,000	วิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
6	ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตย/ จำนวน 1 วัน 2 ครั้ง	1) นักเรียน นักศึกษา 900 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรม/ร้อยละ 80 2) อัตราการพบสารเสพติดใน ร่างกายนักเรียน/ลดลง	2,000	วิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี
7	สร้างความเข้มแข็งสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประชุมคัดเลือกประธานสถานนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา/จำนวน 1 วัน 2 ครั้ง	ครู นักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินการสถานนักเรียน/ จำนวน 112 คน/มีความเข้าใจและ ทัศนคติที่ดี ในการเป็นพลเมืองดี ของชาติ ตามแนวทางการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	25,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, อภท.(120,000 บ.) 2) จัดกิจกรรมลูกเสือ (35,000 บ.)	บุคลากรและนักเรียนนันทศึกษา/240คน /ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในความ เยอาวชนที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม	155,000	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี กาญจนบุรี
9	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาในสถานศึกษา	1) จัดกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติดในสถานศึกษา/3 วัน 1 ครั้ง 2) จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต/3 วัน 1 ครั้ง	พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนลูกเสือและ นักเรียนแกนนำเครือข่าย จำนวน 300 คน/ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามและ ดำเนินชีวิตให้ห่างไกลยาเสพติด	172,500	สพป.กาญจนบุรี เขต 3



ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
10	โรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเมินคัดเลือกรั้วโรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน/จำนวน 5 วัน 1 ครั้ง	ส่งเสริมและสนับสนุนคณะทำงาน 10 คน/มีโรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์ของ สพฐ. อย่างน้อย 1 โรงเรียน	30,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
11	ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	จัดกิจกรรม ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม/1 วัน 1 ครั้ง	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บุคคลทั่วไป ช่างราชการและบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี อย่างน้อยจำนวน 120 คน/มีความพึงพอใจ ร้อยละ 85	23,500	ศจ.กาญจนบุรี
<b>รวม 11 โครงการ</b>				<b>581,000</b>	

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	แนะแนวการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี	การเดินทางแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา/ช่วงใกล้ปิดภาคการศึกษา	มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรีได้ตามเป้าหมาย / ปวช. 800 คน ปส. 500 คน	20,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี
2	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับ อศจ./ภาค/ชาติ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน	นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 300 คน	300,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนบุรี
3	แนะแนวการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	การเดินทางแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา/ช่วงใกล้ปิดภาคการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนต่อสายอาชีพ/สัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพในจังหวัดเพิ่มมากขึ้น	5,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่น้ำแคว
4	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตาม ความต้องการตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา	แต่ละสาขาสามารถหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานประกอบการ/ร้อยละ 80 ของทุกสาขา	10,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่น้ำแคว
5	แนะแนวการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษา กาญจนบุรี	การเดินทางแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา/ช่วงใกล้ปิดภาคการศึกษา	มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ตามเป้าหมาย/ ปวช. 400 คน ปวส. 300 คน	10,000	วิทยาลัย อาชีวศึกษา กาญจนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
6	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาด เชื่อมโยงจาก Online และ Offline	ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ รุ่นที่ 1 เรื่อง หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline/จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 2 วัน	ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 118 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน/ร้อยละ 80 และมีระดับความพึงพอใจ/ระดับมากขึ้นไป	108,000	สำนักงาน กคณ. จังหวัดกาญจนบุรี
7	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาให้เข้าร่วม การประชุมเชิงวิชาการใน 9 ทักษะ 1 การประกวดแข่งขัน	นักศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ อภท. ระดับหน่วยระดับภาคและระดับชาติ/จำนวน 200 คน	300,000	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี กาญจนบุรี
8	อาชีพศึกษาระบบวิทภาติ	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แบบวิทภาติ	นักศึกษวิทภาติทุกคนผ่านการวัดผล และจบการเรียนตามหลักสูตร/52 คน	10,000	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี กาญจนบุรี
9	แนะนำแนวการศึกษาและเพิ่มปริมาณ ผู้เรียน	1) ขออนุมัติโครงการและจัดซื้อวัสดุสำนักงาน 2) ทำแผนปฏิบัติงานและรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน 3) สรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานผล	1) นักเรียนระดับ ปวช. 1 ที่สนใจสมัครเรียนเกษตรที่สนใจสมัครเรียนเกษตร/จำนวน 120 คน 2) นักเรียนระดับ ปวส. 1 ที่สนใจสมัครเรียนเกษตรสำเร็จการศึกษาสนใจเรียนต่อ/จำนวน 100 คน 3) นักเรียนนักศึกษาสมัครเรียนเกษตรเรียนต่อและทำงาน/จำนวน 300 คน 4) มีนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากเดิม/ไม่น้อยกว่า 20 % 5) นักเรียนที่จบหลักสูตร ปวช.และจบหลักสูตร ปวส. มีงานทำหรือได้ที่เรียนในการศึกษาต่อ/ร้อยละ 100	90,000	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี กาญจนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ/ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
10	ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1) จัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) เปิดบ้านวิชาการสร้างสรรค์หลักสูตรสู่อชีพและกรมงานทำดำเนินการตลอด	1) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ/ร้อยละ 80 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ/ร้อยละ 80 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ร้อยละ 80 4) จังหวัดกาญจนบุรีมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพใช้เทียบโอนหน่วยกิตในระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย/อย่างน้อย 1 หลักสูตร	107,000	ศบจ.กาญจนบุรี
<b>รวม 10 โครงการ</b>				<b>960,000</b>	

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกรมฯให้มีความเข้มแข็ง

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	พัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียนในแผนกวิชา	1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ 2) การศึกษาดูงาน	นักเรียนและนักศึกษาทุกสาขาวิชา เข้าร่วมโครงการ/2,300 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ตอบพฤติกรรมการผู้เรียน /ระดับดี	500,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
2	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชา	1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ 2) การศึกษาดูงาน	นักเรียนและนักศึกษาทุกสาขาวิชา เข้าร่วมโครงการ/1,000 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ตอบพฤติกรรมการผู้เรียน /ระดับดี	200,000	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว
3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชาเพื่อเตรียมสอบ V-NET	เตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ V-NET	ผู้เข้าสอบ V-NET ผ่านเกณฑ์การสอบ/ร้อยละ 100	5,000	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว
4	ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	การเตรียมความพร้อมในการประเมินผู้เรียนระดับ ป.1 (RT) และ ป.3 (NT) ในด้านการอ่านออกเขียนได้และความสามารถขั้นพื้นฐาน	1) นักเรียนระดับ ป.1 มีผลการประเมินอ่านออกอยู่ในระดับดี/ร้อยละ 80 2) นักเรียนระดับ ป.3 มีผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา/ร้อยละ 50 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินได้รับการนิเทศ กำกับและติดตาม/ร้อยละ 100	63,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย	1) การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย/จำนวน 4 วัน 1 ครั้ง 2) การประกวดคัดเลือก Best Practice	1) ครูปฐมวัยในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบEF (Executive Function)/ร้อยละ 100 2) เด็กปฐมวัยในสังกัดผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80/จำนวนร้อยละ 80	38,300	สพป.กาญจนบุรี เขต 4

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
6	พัฒนาผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาที่จะจบการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ/ร้อยละ 100	20,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
7	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย/จำนวน 1 วัน 1 ครั้ง	1) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์/ร้อยละ 100 2) ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่า ดี/ร้อยละ 80	17,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
8	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย/1วัน 1 ครั้ง 2) การประกวดคัดเลือก Best Practice	1) ครูปฐมวัยในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาต่อยอด(กายภาพการ)/ร้อยละ 100 2) เด็กปฐมวัยในสังกัดผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดี/ ร้อยละ 80	35,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
9	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1) การพัฒนา/ต่อยอดรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 2) การนิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานสถานศึกษา	1) การพัฒนา/ต่อยอดรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด/จำนวน 9 แห่ง 2) สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี มีนวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา/ร้อยละ 80 3) จังหวัดกาญจนบุรี มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัด/อย่างน้อยร้อยละ 80	86,000	ศบจ.กาญจนบุรี
<b>รวม 9 โครงการ</b>				<b>964,300</b>	

ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	1) ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น 2) บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์และรถจักรยานยนต์	1) ออกให้บริการหน่วยงาน/ชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2) ประชาชนพอใจการออกบริการ ไม่ต่ำกว่าระดับดี และได้รับการฝึกวิชาชีพและซ่อมบำรุงเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ รถจักรยานยนต์ และด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง	500,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
2	อาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)	การฝึกอบรมเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ให้กับเกษตรกรที่ยากจน/ไตรมาสที่ 2-3 ของปีงบประมาณ	ให้ความรู้กับประชาชนที่สนใจให้มี ความรู้ด้านเกษตรกรรม/ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80	129,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
3	บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	1) ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ 2) บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ในครัวเรือน และเครื่องมือการเกษตร 3) บริการตัดผมชาย เสริมสวยและนวดแผนไทย	1) ออกให้บริการหน่วยงาน/ชุมชน จำนวน 80 ครั้ง และไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2) ประชาชนพอใจการออกบริการ ไม่ต่ำกว่าระดับดี และได้รับการฝึกวิชาชีพและซ่อมบำรุงเครื่องใช้ในครัวเรือน และด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง	100,000	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว

ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
4	พาน้องกลับมาเรียน	ลงพื้นที่เพื่อติดตาม ปักหมุด และพาน้องกลับมาเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด	1) โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษาสามารถนำนักเรียนที่กลับมาเข้าเรียนได้ตามศักยภาพของนักเรียน/เพิ่มมากขึ้น 2) มีรายงานรูปแบบ/แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบ และสามารถนำกลับมาเรียนได้/อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	12,500	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
5	ส่งเสริมประสิทธิภาพการรับนักเรียนปีการศึกษา 2565	ส่งเสริมและสนับสนุนการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา/ร้อยละ 100 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการศึกษาภาคบังคับ อย่างเสมอภาค/ร้อยละ 100 3) ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ และได้รับโอกาสทางการศึกษาครบทุกคน/ร้อยละ 100	0	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
<b>รวม 5 โครงการ</b>				<b>741,500</b>	



ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	คืนบุคลากรสู่ห้องเรียน	กิจกรรมลดภาระงานนอกเหนือจากการสอนของครู	1) ครูมีภารกิจนอกเหนืองานสอนน้อยลงและมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการสอนมากขึ้น / ร้อยละ 30 2) ทุกปีการศึกษาครูจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้เรียนและผู้สนใจ	192,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
2	สร้างความร่วมมือและระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถานประกอบการเพื่อร่วมมีจัดการศึกษา	1) สามารถประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	50,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
3	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	มีแผนพัฒนาการศึกษาจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2570)	100,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เตรียมความพร้อมรับการประเมิน / 1 ครั้ง	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม/ร้อยละ 80 2) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมิน/ผ่านการประเมิน	5,000	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
5	ช่วยเหลือและระดมทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษา	1) กิจกรรมระดมทุน เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา และบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก สถานศึกษา 2) กิจกรรมรณรงค์ขอเช่าเรียน	1) นักเรียนนักศึกษาที่รับทุนการศึกษา /60 ทุน 2) ความพึงพอใจ นักเรียน นักศึกษา/ระดับดี	20,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่น้ำแคว
6	สร้างความร่วมมือเครือข่าย การจัดการศึกษา	1) กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน 2) กิจกรรมระดมทรัพยากรจากภายนอก สถานศึกษา	1) ร้อยละไม่น้อยกว่า 80 ของจำนวน หน่วยงานที่ลงนามร่วมมือเพิ่มขึ้น /จำนวน 10 แห่ง 2) ความพึงพอใจของหน่วยงานที่ลงนาม ความร่วมมือ อยู่ในระดับดี/มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50	3,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่น้ำแคว
7	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	1) ประชุมทางไกลผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ในองค์กร (ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน สพป. กาญจนบุรี เขต 4 ร่วมกับสถานศึกษา ในสังกัด) 2)อบรมให้ความรู้การนำแพลตฟอร์มดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ จำนวน 2 ครั้ง 3) สรุป ติดตาม ประเมินผลโครงการ	1) สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประชุม ครบ 91 โรงเรียน/คิดเป็นร้อยละ 100 2) สถานศึกษาในสังกัดนำดิจิทัล แพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 ด้าน/ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด	4,800	สพป.กาญจนบุรี เขต 4

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
8	ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่มาตรฐานสากล ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เสนอโครงการและวางแผนการจัดทำโครงการ</li> <li>2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ</li> <li>3) ดำเนินการโครงการ</li> <li>4) กำกับติดตามผลโครงการ</li> <li>5) รายงานผลและสรุปโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูที่รับผิดชอบงานทวิภาคีของแผนกวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง/จำนวน 25 คน</li> <li>2) ตัวแทนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี/จำนวน 25 คน</li> <li>3) รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/เพิ่มมากขึ้น</li> <li>4) มีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานภายนอก/เพิ่มมากขึ้น</li> <li>5) มีครูฝึกในสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้นและมีครูฝึกในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น</li> <li>6) ครูผู้สอนระบบทวิภาคี 1 ได้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ/เพิ่มมากขึ้น</li> </ol>	50,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
9	คืนครูสู่ห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เขียนโครงการและดำเนินการขออนุมัติ</li> <li>2) ดำเนินการ</li> <li>3) สรุปและประเมินผลการดำเนินการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูมีภารกิจนอกเหนืองานสอนน้อยลงและมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการสอนมากขึ้น/ร้อยละ 30</li> <li>2) ทุกปีการจัดการครูจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้เรียนและผู้สนใจ</li> <li>3) ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับเป็นประสบการณ์ของผู้เรียน</li> </ol>	96,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
10	งานความร่วมมือ	1) นำเสนอโครงการ 2) จัดท้าวัด 3) ดำเนินโครงการตามแผน 4) สรุปผลโครงการ	1) สามารถประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 3-5 แห่ง 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	15,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
11	สนับสนุนทุนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่ประกาศ (ระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนขยายโอกาส) และ	สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนและพัฒนาศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศ	1) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ประกาศอำเภอไทรโยค จำนวน 39 โรงเรียน จำนวน 188 คน 2) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ประกาศของวงภูมิ จำนวน 26 โรงเรียน (รวมโรงเรียนสาขาและห้องเรียนพิเศษ) จำนวน 120 คน 3) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ประกาศอำเภอสังขละบุรีจำนวน 18 โรงเรียน (รวมโรงเรียนสาขา และห้องเรียนพิเศษ จำนวน 92 คน 4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความประพฤติดีมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 5) ร้อยละ 95 ของประชาชนในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานของกองทุนพัฒนาไฟฟ้า 6) เกิดโครงการส่งเสริมด้านการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ	721,800	สพป.กาญจนบุรี เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
12	ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	<p>1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา</p> <p>3) นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา</p> <p>4) ประกาศโครงการพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพสู่การปฏิบัติจริง เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนกองทุนการศึกษา</p> <p>5) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>1) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ</p> <p>จำนวน 1 โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>2) ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 120 คน ได้รับการพัฒนาในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่นักเรียนและชุมชน</p> <p>4) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>	34,300	สพป.กาญจนบุรี เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรมสำคัญ / ระยะเวลา	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	หน่วยงาน
13	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	มีแผนพัฒนาการศึกษาจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566-2570) 3) แผนปฏิบัติการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณประจำปี) ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน/ระดับความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมระดับดี ขึ้นไป	30,300	ศจ.กาญจนบุรี
<b>รวม 13 โครงการ</b>				<b>1,322,200</b>	

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

#### สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน และทุกภาคส่วนในจังหวัด ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.3 ผู้บริหารของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษา โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

1.4 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ และทิศทาง ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ให้บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาสถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัด ได้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรของหน่วยงานให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

1.6 ประสานความร่วมมือ จากหน่วยงานส่วนกลาง และจังหวัด จากทุกภาคส่วน เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติในพื้นที่

## 2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

2.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาภาพรวม

2.2 กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

2.4 เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยการสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

2.5 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดกาญจนบุรี ให้เป็นระบบที่เข้าใจง่าย และใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

2.6 มีการกำหนดปฏิทินระยะเวลาการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานประจำปี เป็นรายปีและสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ ทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป



ภาคผนวก



**ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี**  
**เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา**  
**จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษา**  
**จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติการกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับในจังหวัดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามสภาพปัญหา และความต้องการของจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายศักรินทร์ ทุมเสนา	รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพจนีย์ สุขขาวนา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประยุทธ นิลวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	กรรมการ
๑.๔ นายภักดี พรหมเกิด	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	กรรมการ
๑.๕ นางจตุพร ดันติรังสี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	กรรมการ
๑.๖ นางสิริรัตน์ พูลผล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว	กรรมการ
๑.๗ นายขุนทอง จริตพันธ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	กรรมการ
๑.๘ น.ส.จิตราวรรณ บุตราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑.๙ นายเจษฎา อนันทรธรณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพทองพูนภูมิ	กรรมการ
๑.๑๐ นายฉัตรพันธ์ ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการ
๑.๑๑ ว่าที่ ร.อ.พรเนตร ศรีทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี	กรรมการ

๑.๑๒	นางเตือนใจ รักษาพงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑.๑๓	นายสมพร พิลาสันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๔	นายชัยนันธ์ นิลพัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	กรรมการ
๑.๑๕	นายนิพนธ์ ภัทรวังส์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	กรรมการ
๑.๑๖	นายโอภาส ต้นทอง	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗	น.ส.อรวรรณ คำมาก	รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางจิตติมา ธนระรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒. อำนวยการ ควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน รวมทั้งแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

๔. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

### ๒. คณะทำงาน

๒.๑	นายโอภาส ต้นทอง	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวอรวรรณ คำมาก	รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นางจตุพร ต้นตริงสี่	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๔	นางสิริรัตน์ พูลผล	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว	คณะทำงาน
๒.๕	นางกุลวิตรี พรำรุ่ง	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๖	นางกัญญา หมอกกลาง	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๗	นางอติสรา สุขสม	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	คณะทำงาน
๒.๘	น.ส.นิตยนันท์ อัครวรรณโรจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๙	นายบรรพจน์ ทัพชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	คณะทำงาน

๒.๑๐	น.ส.นพวรรณ ถาวรประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑	น.ส.ภัทสรักัญญา ทิพย์วีรโรส นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๒	น.ส.ชนิศา เพ็ชรเจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางกนกกาญจน์ กุศล เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๔	นางมาลัย คุ่นคุย ครูผู้ช่วยงานวางแผนงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๕	น.ส.อัญชัญ เสือผู้ เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๖	น.ส.รจยา พูลศิริ ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๗	น.ส.ทิพาพร กลีบทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๘	น.ส.ชาลิตศา เฉ่าเขียว ครู ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ”	คณะทำงาน
๒.๑๙	น.ส.แต้ม ศัทธาพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ”	คณะทำงาน
๒.๒๐	น.ส.ดลชนก จันทรสุข นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๑	นายสัมพันธ์ ศรีละ ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๒	น.ส.อริสา ศรีเจริญ พนักงานราชการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๓	นายบุลศักดิ์ อ่อนชะอ่ำ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๔	น.ส.อุษา ทองไฟโรจน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๕	นายพิชญะกฤษฏี ป๋อกลาง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๖	น.ส.นงคราญ สุกรมณี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางอังคณา คุณที นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๘	น.ส.อินทิรา ชิวปรีชา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.กาญจนบุรี เขต ๒	คณะทำงาน

๒.๒๙ นายวัชรนพพัทธ์ อยู่เย็น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางมารีษา ประดิษฐ์พงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.กาญจนบุรี เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๓๑ น.ส.ศุภรชัชต์ กาญจนางกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.กาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายจิรภัทร กุลบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.กาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๓๔ น.ส.พรทิพา โพธิ์พานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นายสรราช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางอังคณา วิสุทธากร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ น.ส.อิสริยา หมั่นดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นายนพพร อรุณวัฒน์อุทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. ร่วมกันรวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒. ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๓. ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการอำนาจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไธมาส ต้นทอง)  
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
336/1 ถนนแสงชูโต ตำบลปากแพรก  
อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี  
โทรศัพท์ 034-564003 โทรสาร 034-564007  
[WWW.KANPEO.GO.TH](http://WWW.KANPEO.GO.TH)