

ประจำปี ๒๕๖๖

แนวทางการคัดเลือก

ผู้สมควรได้รับรางวัลของ **คุรุสภา**

(สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)



รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับเข็ม
เชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ,
รางวัลคุรุสภา ,รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ,
รางวัลคุรุสดุดี

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ ได้รับอนุมัติงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๔ รางวัล ได้แก่ รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจาร์ึกพระนามาภิไธยย่อ สธ รางวัลคุรุสภา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และรางวัลคุรุสดุดี ซึ่งแนวทางการคัดเลือกดังกล่าวนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว และถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในส่วนกลาง

สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นเอกสารอ้างอิงหรือเป็นแนวทางในการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากมีข้อเสนอแนะโปรดแจ้งสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มยกย่องและผดุงเกียรติวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมให้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มยกย่องและผดุงเกียรติวิชาชีพ
สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น	๒
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖	
- แบบประเมินการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น	๓
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖	
๒. เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖	
๒.๑ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูสภา ประเภท ครู	๑๒
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๑๓
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ครู	
๒.๒ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูสภา ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๒๐
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๓ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูสภา ประเภท ผู้บริหารการศึกษา	๒๖
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๒๗
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ผู้บริหารการศึกษา	
๒.๔ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูสภา ประเภท ศึกษานิเทศก์	๓๒
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๓๓
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ศึกษานิเทศก์	
๓. เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	
๓.๑ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (ปฐมวัย)	๔๐
- แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๔๒
๓.๒ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (ประถมศึกษา)	๔๖
- แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๔๘
๓.๓ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) และภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาจีน))	๕๒
- แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๕๔
๓.๔ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (การศึกษาพิเศษ หรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม)	๕๘
- แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๖๐

เรื่อง	หน้า
๓.๕ เกณฑ์ ตัวย่อ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (อาชีวศึกษาระดับ ปวช. วิชาสามัญและวิชาชีพ)	๖๔
- แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๖๖
๔. เกณฑ์ ตัวย่อ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖	๗๐
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ครู	๗๑
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	๗๗
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ผู้บริหารการศึกษา	๘๓
- แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ศึกษานิเทศก์	๘๙
๕. ภาคผนวก	
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่อง การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖	๙๖
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่อง การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐๑
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่อง การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐๗
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่อง การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖	๑๑๒



เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
ประจำปี ๒๕๖๖

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติ
จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินการพิจารณาคัดเลือกผลงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ
โดยผลงานแต่ละเรื่องมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน พิจารณาจาก ๓ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

๒. ด้านผลงานทางวิชาการ ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

๒.๑ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน ๒ รายการ

๒.๒ ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒ รายการ

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน
ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

แบบประเมินการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖
(ระดับประถมศึกษา)

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)		
(๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นแผนรายคาบ/รายชั่วโมง ตามที่ใช้สอนจริง จำนวน ๑ รายวิชา หรือ ๑ ภาคเรียน (๑๕ คะแนน)		
(๒) จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผักผ่อนจนเกิดทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ (๑๐ คะแนน)		
(๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญของการเรียนและการนำภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม (๕ คะแนน)		
(๔) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ผลตาม วัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)		
๒. ด้านผลงานทางวิชาการ ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน ๒ รายการ		
(๑) การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หรือการนำแนวคิดของ นักวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย มีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี โดยการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ต้องมีคู่มือ/แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงาน การพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะ หรืองานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว (๑๕ คะแนน)		
(๒) ผลงานในรูปแบบอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง มีประสิทธิภาพ เช่น สื่อการสอน วิดิทัศน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บทเรียน ออนไลน์ แอปพลิเคชัน (พร้อมคู่มือประกอบการใช้/แผนการจัดการเรียนรู้) ฯลฯ ซึ่งได้พัฒนาขึ้น และใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ต้องมีหลักฐานการนำไปใช้ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการจัดเรียนรู้และต้อง มีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี (๑๕ คะแนน)		

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น ที่สะท้อนให้เห็นว่ามีตัวบ่งชี้ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการเข้าสังคมและการใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)		
(๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีสุนทรีย์ทางการใช้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น (๕ คะแนน)		
(๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ การศึกษา หาความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้อย่างดี (๕ คะแนน)		
(๔) ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ทั้งนี้ ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นชัดเจน (๑๐ คะแนน)		
รวม		

แบบประเมินการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖
(ระดับมัธยมศึกษา)

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)		
(๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นแผนรายคาบ/รายชั่วโมง ตามที่ใช้สอนจริง จำนวน ๑ รายวิชา หรือ ๑ ภาคเรียน (๑๕ คะแนน)		
(๒) จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผักผ่อนจนเกิดทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ (๑๕ คะแนน)		
(๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญของการเรียนและการนำภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม (๕ คะแนน)		
(๔) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ผลตาม วัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)		
๒. ด้านผลงานทางวิชาการ ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน ๒ รายการ		
(๑) การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หรือการนำแนวคิดของ นักวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย มีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี โดยการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ต้องมีคู่มือ/แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงาน การพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะ หรืองานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว (๒๐ คะแนน)		
(๒) ผลงานในรูปแบบอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น สื่อการสอน วีดิทัศน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัดออนไลน์ (พร้อมคู่มือประกอบการใช้/แผนการจัดการเรียนรู้) ฯลฯ ซึ่งได้พัฒนาขึ้น และใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ต้องมี หลักฐานการนำไปใช้ปรากฏอยู่ใน แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และต้องมี ระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี (๑๐ คะแนน)		

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น ที่สะท้อนให้เห็นว่า มีตัวบ่งชี้ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการเข้าสังคมและการใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)		
(๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีสุนทรีย์ทางการใช้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น (๑๐ คะแนน)		
(๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ การศึกษา หาความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ดี (๕ คะแนน)		
(๔) ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ทั้งนี้ ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นชัดเจน (๕ คะแนน)		
รวม		

แบบประเมินการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖
(ระดับอาชีวศึกษา)

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)		
(๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นแผนรายคาบ/รายชั่วโมง ตามที่ใช้สอนจริง จำนวน ๑ รายวิชา หรือ ๑ ภาคเรียน (๑๕ คะแนน)		
(๒) จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผักผ่อนจนเกิดทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ (๑๐ คะแนน)		
(๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีเห็นความสำคัญของการเรียนและการนำภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม (๕ คะแนน)		
(๔) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ผลตาม วัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)		
๒. ด้านผลงานทางวิชาการ ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน ๒ รายการ		
(๑) การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หรือการนำแนวคิดของ นักวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย มีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี โดยการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ต้องมีคู่มือ/แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงาน การพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะ หรืองานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว (๑๕ คะแนน)		
(๒) ผลงานในรูปแบบอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น สื่อการสอน วีดิทัศน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัดออนไลน์ (พร้อมคู่มือประกอบการใช้/แผนการจัดการเรียนรู้) ฯลฯ ซึ่งได้พัฒนาขึ้น และใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ต้องมี หลักฐานการนำไปใช้ปรากฏอยู่ใน แผนการจัดการจัดเรียนรู้และต้องมี ระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี (๑๕ คะแนน)		

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น ที่สะท้อนให้เห็นว่ามีตัวบ่งชี้ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการเข้าสังคมและการใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)		
(๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีสุนทรีย์ทางการใช้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น (๕ คะแนน)		
(๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ การศึกษา หาความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ดี (๕ คะแนน)		
(๔) ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ทั้งนี้ ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นชัดเจน (๑๐ คะแนน)		
รวม		

แบบประเมินการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖
(ระดับอุดมศึกษา)

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)		
(๑) ระดับอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสม ตามที่ใช้สอนจริง สอดคล้องกับ มคอ.๓ และ มคอ. ๕ (๑๐ คะแนน)		
(๒) จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนจนเกิดทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ (๑๐ คะแนน)		
(๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญของการเรียนและการนำภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม (๑๐ คะแนน)		
(๔) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ผลตาม วัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน มาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)		
๒. ด้านผลงานทางวิชาการ ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒ รายการ (๑) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีระยะเวลา ไม่เกิน ๕ ปี และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อขอตำแหน่งวิชาการ หรือ งานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว (๑๕ คะแนน)		
(๒) ตำรา /เอกสารประกอบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์หรือดิจิทัล ต้องได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นที่ประจักษ์ โดยผลงานดังกล่าวต้องมีระยะเวลา ไม่เกิน ๕ ปี หรือได้รับการพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยมี รายงานการพัฒนาที่เป็นระบบชัดเจน (๑๕ คะแนน)		

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น ที่สะท้อนให้เห็นว่ามีตัวบ่งชี้ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)		
(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการเข้าสังคมและการใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)		
(๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีสุนทรีย์ทางการใช้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น (๑๐ คะแนน)		
(๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ การศึกษา หาความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ดี (๕ คะแนน)		
(๔) ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ทั้งนี้ ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นชัดเจน (๕ คะแนน)		
รวม		



เกณฑ์ ตั๋วบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภท ครู

เกณฑ์การประเมิน ตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศฯ กำหนด จำนวน ๒ ข้อ ๆ ละ ๑๐๐ คะแนน
รวม ๒๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (สำหรับทุกกลุ่มวิชาชีพ)

(๑.๑) ด้านที่ ๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๐ คะแนน

(๑.๒) ด้านที่ ๒ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน ๓๐ คะแนน

(๑.๓) ด้านที่ ๓ มาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน ๖๐ คะแนน

๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (แยกตามกลุ่มวิชาชีพ)

(๒.๑) ครู ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความชำนาญในการสอน มีผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเชิงประจักษ์

(๒.๑.๑) เกณฑ์ที่ ๑ การจัดการเรียนรู้/ ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๖๐ คะแนน

(๒.๑.๒) เกณฑ์ที่ ๒ คุณภาพของเด็กและผู้เรียนทั้งด้านความพร้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมแต่ละวัย/ ๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๔๐ คะแนน

แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภท ครู

(๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (จำนวน ๑๐๐ คะแนน)

ที่	ด้าน	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	๑๐ คะแนน	จำนวน ๔ ข้อ	
			๑. มุ่งองค์ความรู้เพียงพอตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ฯ ของคุรุสภา (๓ คะแนน)	
			๒. คุณวุฒิ (๒ คะแนน)	
			๓. การเข้ารับการฝึกอบรมฯ (๒ คะแนน)	
			๔. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครู (๓ คะแนน)	
๒	มาตรฐาน การปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ)	๓๐ คะแนน	จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๓ คะแนน) ดังนี้	
			ข้อที่ ๑ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง การมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	
			ข้อที่ ๒ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรัก ศรัทธา ชื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	
			ข้อที่ ๓ การแสดงความเอื้ออาทร การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	
			ข้อที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	
			ข้อที่ ๕ การเป็นแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			ข้อที่ ๖ การช่วยเหลือเกื้อกูล การส่งเสริม การพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังคมของศิษย์และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่	
			ข้อที่ ๗ การให้ความเสมอภาค การให้บริการ ด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่ โดยมิชอบ	
			ข้อที่ ๘ การเกื้อกูลและยึดมั่นในระบบคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ	
			ข้อที่ ๙ การมีภาวะผู้นำและ/หรือการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการที่ทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับ และปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ/หรือกระบวนการ หรือวิธีการที่ทำให้ปัจจัย หรือองค์ประกอบภายใต้สภาวะแวดล้อมหน่วยงาน แตกต่างไปจากเดิมอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงาน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	
			ข้อที่ ๑๐ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ การเป็น ผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๓	มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	๖๐ คะแนน	จำนวน ๑๕ ข้อ	
			(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู	
			(๑) มีผลสำเร็จของความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (๕ คะแนน)	
			(๒) มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งเป็นที่ประจักษ์ (๔ คะแนน)	
			(๓) มีผลงานแสดงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคลอย่างชัดเจน (๓ คะแนน)	
			(๔) เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจต่อผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)	
			(๕) มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (๓ คะแนน)	
			(ข) การจัดการเรียนรู้	
			(๑) ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔ คะแนน)	
			(๒) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ที่เป็นประจักษ์ (๕ คะแนน)	
(๓) มีหลักฐานแสดงถึงการดูแล ช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ (๔ คะแนน)				
(๔) เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปถึงการจัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (๔ คะแนน)				

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			(๕) มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕ คะแนน)	
			(๖) มีผลการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ (๔ คะแนน)	
			(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (๑) มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๔ คะแนน)	
			(๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม (๓ คะแนน)	
			(๓) มีผลการศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน (๓ คะแนน)	
			(๔) มีการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน (๔ คะแนน)	
	รวม	๑๐๐	คะแนนที่ได้	

(๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน

(๒.๑) ครู ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความชำนาญในการสอน มีผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเชิงประจักษ์

ที่	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	การจัดการเรียนรู้	๖๐ คะแนน	จำนวน ๖ ข้อ ดังนี้	
			๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียน (๑๐ คะแนน)	
			๒. ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการอย่างหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือผู้เรียนที่มีความต้องการ เป็นพิเศษ (๑๒ คะแนน)	
			๓. จัดสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม และ สนับสนุนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ นำชุมชน บริบท ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยี มาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน (๑๐ คะแนน)	
			๔. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย (๑๒ คะแนน)	
			๕. รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นระบบ มีสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน และใช้ผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน (๑๐ คะแนน)	
			๖. อื่น ๆ (๖ คะแนน)	

ที่	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๒	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียนทั้งด้าน ความพร้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมแต่ละวัย	๔๐ คะแนน	จำนวน ๔ ข้อ (ข้อละ ๑๐ คะแนน) ดังนี้	
			๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
			๒. ผู้เรียนเกิดทัศนคติทางบวก มีค่านิยม เคารพตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น ตระหนัก และเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถทำงานร่วมกับ คนอื่น ๆ ได้อย่างดี	
			๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล แหล่งความรู้ใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ICT) และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	
			๔. อื่น ๆ	
รวม		๑๐๐	คะแนนที่ได้	

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศฯ กำหนด จำนวน ๒ ข้อ ๆ ละ ๑๐๐ คะแนน
รวม ๒๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (สำหรับทุกกลุ่มวิชาชีพ)

(๑.๑) ด้านที่ ๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๐ คะแนน

(๑.๒) ด้านที่ ๒ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน ๓๐ คะแนน

(๑.๓) ด้านที่ ๓ มาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน ๖๐ คะแนน

๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (แยกตามกลุ่มวิชาชีพ)

(๒.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการสถานศึกษา
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

(๒.๒.๑) เกณฑ์ที่ ๑ การบริหารการจัดการเรียนรู้/ ๖ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๕๕ คะแนน

(๒.๒.๒) เกณฑ์ที่ ๒ คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์/ ๕ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๔๕ คะแนน

แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

(๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (จำนวน ๑๐๐ คะแนน)

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	๑๐ คะแนน	๑.๑ มาตรฐานความรู้	
			๑) การพัฒนาวิชาชีพ	
			๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	
			๓) การบริหารสถานศึกษา	
			๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	
			๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน	
			๖) การประกันคุณภาพการศึกษา	
			๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	
			๑.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	
			๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ	
๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและ ต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือ หัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหาร อื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี				

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๒	มาตรฐาน การปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ)	๓๐ คะแนน	จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๓ คะแนน) ดังนี้	
			ข้อที่ ๑ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง การมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนา ทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	
			ข้อที่ ๒ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรัก ศรัทธา ชื่อเสียงสุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	
			ข้อที่ ๓ การแสดงความเอื้ออาทร การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	
			ข้อที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	
			ข้อที่ ๕ การเป็นแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	
			ข้อที่ ๖ การช่วยเหลือเกื้อกูล การส่งเสริม การพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังคมของศิษย์ และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่	
			ข้อที่ ๗ การให้ความเสมอภาค การให้บริการ ด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่ โดยมิชอบ	
ข้อที่ ๘ การเกื้อกูลและยึดมั่นในระบบคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ				

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			<p>ข้อที่ ๙ การมีภาวะผู้นำและ/หรือการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการที่ทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับ และปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ/หรือกระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้ปัจจัย หรือองค์ประกอบภายใต้สภาวะแวดล้อมหน่วยงาน แตกต่างไปจากเดิมอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงาน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>	
			<p>ข้อที่ ๑๐ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ การเป็น ผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม</p>	
๓	มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	๖๐ คะแนน	<p>จำนวน ๑๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน)</p> <p>๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และ ชุมชน</p> <p>๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง</p> <p>๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ</p> <p>๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร</p> <p>๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์</p>	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	
			๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ในหน่วยงานของตนได้	
			๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	
	รวม	๑๐๐	คะแนนที่ได้	

(๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน

(๒.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

ที่	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	การบริหาร การจัดการเรียนรู้	๕๕ คะแนน	จำนวน ๖ ข้อ ดังนี้	
			๑. กำหนดและส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ทิศทางแผนการดำเนินงาน/โครงการที่ชัดเจนสู่การปฏิบัติจริงได้ และสามารถนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ (๑๐ คะแนน)	
			๒. บริหารทรัพยากร สภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา (๑๐ คะแนน)	
			๓. พัฒนาตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (๑๐ คะแนน)	
			๔. สร้างความผูกพันและการทำงานกับเครือข่าย มีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษารอบด้าน (๑๐ คะแนน)	
			๕. ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)	
			๖. อื่น ๆ เช่น มีความเป็น “นวัตกร” (Innovator) คือ ผู้คิด ผู้ประดิษฐ์ ผู้ใช้ และผู้พัฒนา เป็นต้น (๕ คะแนน)	

ที่	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๒	คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๔๕ คะแนน	จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้	
			๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีคุณภาพ ในการประกอบวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน (๑๐ คะแนน)	
			๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน (๑๐ คะแนน)	
			๓. การนิเทศ ติดตาม ประเมินการสอนของครู และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ นำผลมาใช้ในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนได้ (๑๐ คะแนน)	
			๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม (๑๐ คะแนน)	
			๕. อื่น ๆ เช่น เป็นผู้มี “สุนทรียสนทนา” มีวาจา สุภาพเรียบร้อย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กร ส่งเสริมการติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการเชิญให้เกียรติ เพื่อนร่วมงาน (๕ คะแนน)	
รวม		๑๐๐	คะแนนที่ได้	

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศฯ กำหนด จำนวน ๒ ข้อ ๆ ละ ๑๐๐ คะแนน รวม ๒๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (สำหรับทุกกลุ่มวิชาชีพ)

(๑.๑) ด้านที่ ๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๐ คะแนน

(๑.๒) ด้านที่ ๒ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน ๓๐ คะแนน

(๑.๓) ด้านที่ ๓ มาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน ๖๐ คะแนน

๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (แยกตามกลุ่มวิชาชีพ)

(๒.๓) ผู้บริหารการศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

(๒.๓.๑) เกณฑ์ที่ ๑ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ ๕ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๒๕ คะแนน

(๒.๓.๒) เกณฑ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารงาน/ ๕ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๒๕ คะแนน

(๒.๓.๓) เกณฑ์ที่ ๓ การสนองนโยบายและภารกิจสำคัญ/ ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๑๐ คะแนน

(๒.๓.๔) เกณฑ์ที่ ๔ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา/ ๘ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๔๐ คะแนน

แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

(๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (จำนวน ๑๐๐ คะแนน)

ที่	ด้าน	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	๑๐ คะแนน	จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้ ๑. คุณวุฒิ ๑.๑ ปริญญาตรี ๑.๒ ปริญญาโท ๑.๓ ปริญญาเอก	
			๒. การฝึกอบรม/วิทยากร ๒.๑ การเข้ารับการฝึกอบรม ๒.๒ การเป็นวิทยากร	
			๓. ระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง	
๒	มาตรฐาน การปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ)	๓๐ คะแนน	จำนวน ๑๐ ข้อ ดังนี้ ข้อที่ ๑ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง การมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนา ทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	
			ข้อที่ ๒ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรัก ศรัทธา ชื่อเสียงสุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	
			ข้อที่ ๓ การแสดงความเอื้ออาทร การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			ข้อที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	
			ข้อที่ ๕ การเป็นแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	
			ข้อที่ ๖ การช่วยเหลือเกื้อกูล การส่งเสริมการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่	
			ข้อที่ ๗ การให้ความเสมอภาค การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	
			ข้อที่ ๘ การเกื้อกูลและยึดมั่นในระบบคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	
			ข้อที่ ๙ การมีภาวะผู้นำและ/หรือการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา และ/หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ/หรือ กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้ปัจจัยหรือองค์ประกอบภายใต้สภาวะแวดล้อมหน่วยงาน แตกต่างไปจากเดิมอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	
			ข้อที่ ๑๐ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ การเป็นผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๓	มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	๖๐ คะแนน	จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้	
			๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	
			๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และ ชุมชน	
			๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ	
			๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	
			๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	
			๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร	
			๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	
			๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
			๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์	
			๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	
			๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ในหน่วยงานของตนได้	
			๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	
รวม		๑๐๐	คะแนนที่ได้	

(๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน

(๒.๓) ผู้บริหารการศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

ที่	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	๒๕ คะแนน	จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้	
			๑. กำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ และบริบทของหน่วยงาน	
			๒. กำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น การดำเนินงานอย่างเหมาะสม	
			๓. นำหลักการ แนวคิดมาใช้ในการดำเนินงาน สู่ความสำเร็จ	
			๔. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและ การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล	
๕. ใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการบริหารองค์กร สู่ความสำเร็จ				
๒	กระบวนกร บริหารงาน	๒๕ คะแนน	จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้	
			๑. กำหนดแผนงาน โครงการในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ผลจริง	
			๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	
			๓. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน	
			๔. นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการ จัดการศึกษา รวมทั้งตรวจสอบประกันคุณภาพ การศึกษา	
๕. สร้างโอกาส ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดให้มีศักยภาพอยู่เสมอ และมีความเท่าเทียม				

ที่	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๓	การสนองนโยบาย และภารกิจสำคัญ	๑๐ คะแนน	จำนวน ๒ ข้อ ดังนี้	
			๑. จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
			๒. จัดกิจกรรมการศึกษา และบูรณาการ ตามนโยบายจุดเน้นเชิงพื้นที่	
๔	ผลสำเร็จ ของการจัดการศึกษา	๔๐ คะแนน	จำนวน ๘ ข้อ ดังนี้	
			๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา และมีศักยภาพ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานศึกษา	
			๒. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
			๓. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนที่ดีจากชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	
			๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง	
			๕. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/ โครงการในระดับสูง	
			๖. นักเรียน ผู้รับการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาสูงขึ้นเป็นลำดับ	
			๗. นักเรียน ผู้รับบริการมีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นเด็กและเยาวชนที่ดี ของชุมชนและสังคม	
			๘. นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานได้รับ การยอมรับและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	
รวม		๑๐๐	คะแนนที่ได้	

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ศึกษานิเทศก์

เกณฑ์การประเมิน ตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศฯ กำหนด จำนวน ๒ ข้อ ๆ ละ ๑๐๐ คะแนน
รวม ๒๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (สำหรับทุกกลุ่มวิชาชีพ)

(๑.๑) ด้านที่ ๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๐ คะแนน

(๑.๒) ด้านที่ ๒ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) จำนวน ๓๐ คะแนน

(๑.๓) ด้านที่ ๓ มาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน ๖๐ คะแนน

๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน (แยกตามกลุ่มวิชาชีพ)

(๒.๔) ศึกษานิเทศก์ ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา มีผลงาน
เชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมหรือนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

(๒.๔.๑) เกณฑ์ที่ ๑ การจัด การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้/การจัดการศึกษา/ ๖
ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน ๖๐ คะแนน

(๒.๔.๒) เกณฑ์ที่ ๒ ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์/ ๔ ตัวบ่งชี้ย่อย จำนวน
๔๐ คะแนน

แบบประเมินการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ศึกษานิเทศก์

(๑) ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (จำนวน ๑๐๐ คะแนน)

ที่	ด้าน	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ	๑๐ คะแนน	จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้	
			๑) คุณวุฒิ	
			- ปริญญาโท ๒ คะแนน	
			- ปริญญาเอก ๓ คะแนน	
			๒) การฝึกอบรม/วิทยากร	
			- ในเขตพื้นที่ ๑ คะแนน	
			- ในระดับจังหวัด/ภาค ๒ คะแนน	
			- ในระดับประเทศ ๓ คะแนน	
			๓) ระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง	
			- ๕ ปี ขึ้นไป ๒ คะแนน	
			- ๖ - ๑๐ ปี ๓ คะแนน	
			- ๑๐ ปี ขึ้นไป ๔ คะแนน	
๒	มาตรฐาน การปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ)	๓๐ คะแนน	จำนวน ๑๐ ข้อ (ข้อละ ๓ คะแนน) ดังนี้	
			ข้อที่ ๑ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง การมีวินัย ในตนเอง พัฒนาการตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	
			ข้อที่ ๒ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรัก ศรัทธา ชื่อเสียงสุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	
			ข้อที่ ๓ การแสดงความเอื้ออาทร การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			ข้อที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ/หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	
			ข้อที่ ๕ การเป็นแบบอย่าง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	
			ข้อที่ ๖ การช่วยเหลือเกื้อกูล การส่งเสริมการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ/หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่	
			ข้อที่ ๗ การให้ความเสมอภาค การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	
			ข้อที่ ๘ การเกื้อกูลและยึดมั่นในระบบคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	
			ข้อที่ ๙ การมีภาวะผู้นำและ/หรือการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ/หรือกระบวนการ หรือวิธีการที่ทำให้ปัจจัยหรือองค์ประกอบภายใต้สภาวะแวดล้อมหน่วยงานแตกต่างไปจากเดิมอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	
			ข้อที่ ๑๐ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ การเป็นผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	

ที่	ด้าน	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๓	มาตรฐาน การปฏิบัติงาน	๖๐ คะแนน	จำนวน ๑๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน) ดังนี้	
			๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา การนิเทศ การศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
			๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ	
			๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ	
			๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถ ปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	
			๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	
			๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ	
			๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ	
			๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
			๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
			๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	
			๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ	
			๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางาน ได้ทุกสถานการณ์	
รวม	๑๐๐	คะแนนที่ได้		

(๒) ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนรวม จำนวน ๑๐๐ คะแนน

(๒.๔) ศึกษานิเทศก์ ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

ที่	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
๑	การจัด การส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้/ การจัดการศึกษา	๖๐ คะแนน	จำนวน ๖ ข้อ (ข้อละ ๑๐ คะแนน) ดังนี้	
			๑. ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริการ ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถปฏิบัติงานที่ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
			๒. ประสาน และร่วมพัฒนางานนิเทศกับ ผู้เกี่ยวข้อง หรือเครือข่ายต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	
			๓. การให้คำชี้แนะ หรือคำปรึกษาแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของ ผู้เรียน รวมทั้งทิศทางการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา	
			๔. วางแผนการนิเทศการศึกษาในส่วนภาระหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์และในส่วนที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๕. จัดทำรายงานผลการนิเทศ การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผล ให้ครูและสถานศึกษานำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ				

ที่	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	ตัวบ่งชี้	การประเมิน
				ไฟล์เอกสาร/ คลิปวิดีโอ/ อื่น ๆ
			๖. วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการศึกษารวมทั้งเผยแพร่แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนใจทั่วไป	
๒	ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์	๔๐ คะแนน	จำนวน ๔ ข้อ (ข้อละ ๑๐ คะแนน) ดังนี้	
			๑. ผลที่เกิดกับครู ครูในพื้นที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์มีความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการได้รับการนิเทศ	
			๒. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ มีพัฒนาการด้านของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการได้รับการนิเทศของครู	
			๓. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอันเป็นผลมาจากการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	
			๔. ผลที่เกิดกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัดมีผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วม	
รวม		๑๐๐	คะแนนที่ได้	



เกณฑ์ ตั๋วบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น
ประจำปี ๒๕๖๖

ປຣູມວັຍ

เกณฑ์ / ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภท ปฐมวัย

หลักเกณฑ์การพิจารณา มีจำนวน ๒ ด้าน คือ “ด้านการจัดการเรียนรู้” และ “ด้านนวัตกรรม” ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วน จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน

(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม / การลงมือปฏิบัติ / การทำงานเป็นทีม / ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา / การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ

(๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตาม ข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นระบบชัดเจน

(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตาม ข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับ รางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสาร หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ / แก้ปัญหาผู้เรียน ได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็น

(๒) มีกรอบแนวคิดในกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาเครื่องมืออย่างมีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล

(๓) มีนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอ นวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอในวารสารต่าง ๆ

(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ

๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ / แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

(๒) มีนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการ แสวงหาความรู้

(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ

(๔) มีนวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มในการออกแบบ สร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่

(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม

แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ปฐมวัย

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้

- ๕ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๕ คะแนน
- ๔ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ คะแนน
- ๓ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๓ คะแนน
- ๒ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๒ คะแนน
- ๑ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วนจำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>					
<p>(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>					
<p>(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม / การลงมือปฏิบัติ / การทำงานเป็นทีม / ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา / การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)</p>					
<p>(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>					
<p>(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตาม ข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))</p>					
(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์					
(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์					
(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นระบบชัดเจน					
(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตาม ข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))					
รวมคะแนน					
<p>๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของ หรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ /แก้ปัญหา ผู้เรียนได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็น</p>					
(๒) มีกรอบแนวคิดในกระบวนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม มีแนวคิดทฤษฎี เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเครื่องมืออย่างมีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล					
(๓) มีนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอนวัตกรรมในวารสารต่าง ๆ					
(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ / แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่</p>					
<p>(๒) มีนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้</p>					
<p>(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่างๆ</p>					
<p>(๔) มีนวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่</p>					
<p>(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่างๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม</p>					
รวมคะแนน					
รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน					

ประถมศึกษา

เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ประถมศึกษา
(โดยมีการนำนวัตกรรมไปสู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้)

หลักเกณฑ์การพิจารณา มีจำนวน ๒ ด้าน คือ “ด้านการจัดการเรียนรู้” และ “ด้านนวัตกรรม” ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วนจำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน

(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และมีการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะวิชา ระดับชั้นอย่างเหมาะสม โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ (อาจเป็นไปในลักษณะของครูที่สอนประจำชั้นที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลายกลุ่มสาระ/รายวิชา และหรือครูที่สอนประจำวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย)

(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผล ด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ

(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน

(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน

(ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑/แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็น

(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการประเมินประสิทธิผล

(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้งานนวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอนวัตกรรมในวารสารต่าง ๆ

(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ

๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ

(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่

(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม

หมายเหตุ : การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยการบูรณาการในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เช่น การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก และการสอนบูรณาการแบบขนาน

แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท ประถมศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้

- ๕ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๕ คะแนน
- ๔ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ คะแนน
- ๓ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๓ คะแนน
- ๒ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๒ คะแนน
- ๑ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้ และมีองค์ประกอบครบถ้วนจำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>					
<p>(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะวิชา ระดับชั้นอย่างเหมาะสม โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ (อาจเป็นไปในลักษณะของครูที่สอนประจำชั้นที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลายกลุ่มสาระ/รายวิชา และหรือครูที่สอนประจำวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย)</p>					
<p>(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)</p>					
<p>(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>					
<p>(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.๒) มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))</p>					
(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์					
(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์					
(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน					
(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))					
รวมคะแนน					
<p>๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบวิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑/แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็น</p>					
(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล					
(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอนวัตกรรมในวารสารต่าง ๆ					
(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่</p>					
<p>(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้</p>					
<p>(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ</p>					
<p>(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่</p>					
<p>(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม</p>					
รวมคะแนน					
รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน					

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)
- ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาจีน)

เกณฑ์ / ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษา และพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ,
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ), ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

หลักเกณฑ์การพิจารณา มีจำนวน ๒ ด้าน คือ “ด้านการจัดการเรียนรู้” และ “ด้านนวัตกรรม” ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วน
จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน

(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ
การคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธี
หลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัด
การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ

(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน
(ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน

(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตาม ข้อ ๑.๑

(๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

๒ ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ /แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริง ตรงกับความต้องการจำเป็น

(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล

(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอ นวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอนวัตกรรมในวารสารต่าง ๆ

(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ

๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/การแก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ

(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่

(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม

แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ,
ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) และภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาจีน))

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้

- ๕ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๕ คะแนน
๔ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ คะแนน
๓ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๓ คะแนน
๒ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๒ คะแนน
๑ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วน จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ความถูกต้องของการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>					
<p>(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>					
<p>(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)</p>					
<p>(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>					
<p>(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))</p> <p>(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์</p> <p>(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์</p> <p>(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน</p> <p>(๕) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))</p>					
รวมคะแนน					
<p>๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ /แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็น</p> <p>(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล</p> <p>(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>(๔) มีการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอ นวัตกรรม ในวารสารต่าง ๆ</p> <p>(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่</p>					
<p>(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้</p>					
<p>(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ</p>					
<p>(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่</p>					
<p>(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม</p>					
รวมคะแนน					
รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน					

การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม

เกณฑ์ / ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม

หลักเกณฑ์การพิจารณา มีจำนวน ๒ ด้าน คือ “ด้านการจัดการเรียนรู้” และ “ด้านนวัตกรรม” ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วนจำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน

(๑) จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้องและสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามบริบทของผู้เรียน และส่งเสริม สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สารการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

(๓) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษาพิเศษ เช่น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเอง / เน้นการย่อยงานให้อยู่ในวิสัยที่ ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จได้ในแต่ละขั้น (task analysis)/การลงมือปฏิบัติ/การแก้ปัญหา/การทำงานเป็นทีม/การใช้ชีวิตให้ใกล้เคียงปกติให้มากที่สุด (normalisation)/การสอนตามระดับความสามารถที่แตกต่างกันในชั้นเรียน (differentiation) /การพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic education)/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

(๔) สื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพยายามนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพบริบทของผู้เรียน

(๕) วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และปรับให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ

(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หรือ หลักฐาน ร่องรอยว่าได้รับการพัฒนาหรือเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์

(๔) มีผลการประเมินทักษะหรือสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน

(๕) ผู้เรียนและ/หรือผู้ปกครองมีความพึงพอใจหรือผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจหรือพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕))

๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑/แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการประเมินประสิทธิผล

(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนาที่มีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอนวัตกรรมในวารสารต่าง ๆ

(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ

๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหาและ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน หลังการใช้นวัตกรรม

(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนหรือ ผู้ปกครอง และเครือข่ายเกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่างๆ

(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ฟังพาดตนเองและนับถือตนเอง ใช้กระบวนการคิดที่ผู้เรียนสนใจ นำนวัตกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้ชีวิตได้ใกล้เคียงกับสังคมปกติ

(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม

ประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้

- ๕ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๕ คะแนน
- ๔ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ คะแนน
- ๓ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๓ คะแนน
- ๒ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๒ คะแนน
- ๑ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วน จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้องและสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามบริบทของผู้เรียน และส่งเสริม สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>(๒) สารการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>(๓) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษาพิเศษ เช่น มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนพึ่งพาตนเอง/เน้นการย่อยงานให้อยู่ในวิสัยที่ผู้เรียนสามารถ ประสบความสำเร็จได้ในแต่ละขั้น (task analysis) /การลงมือปฏิบัติ/การแก้ปัญหา/การทำงานเป็นทีม/การใช้ชีวิตให้ใกล้เคียงปกติให้มากที่สุด (normalisation) /การสอนตามระดับความสามารถที่แตกต่างกันในชั้นเรียน (differentiation) / การพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic education)/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)</p> <p>(๔) สื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพยายามนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพบริบทของผู้เรียน</p> <p>(๕) วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และปรับให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ ๕)</p>					
(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หรือ หลักฐาน ร่องรอยว่าได้รับการพัฒนาหรือเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด					
(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์					
(๔) มีผลการประเมินทักษะหรือสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน					
(๕) ผู้เรียนและ/หรือผู้ปกครองมีความพึงพอใจหรือผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจหรือพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงาน (ผลตามข้อ ๑.๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และ ๕)					
รวมคะแนน					
<p>๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบวิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ / แก้ปัญหาผู้เรียน ได้จริงตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน</p>					
(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือพัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการประเมินประสิทธิผล					
(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีผลการใช้นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การสร้างหรือพัฒนา มีการทบทวนไตร่ตรอง Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
(๔) มีการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ หรือมีการนำเสนอ นวัตกรรม ในวารสารต่าง ๆ					
(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลของผู้เรียน หลังการใช้นวัตกรรม</p>					
<p>(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนหรือ ผู้ปกครอง และเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้</p>					
<p>(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ</p>					
<p>(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พึ่งพาตนเองและนับถือตนเอง ใช้กระบวนการคิดที่ผู้เรียนสนใจ นำนวัตกรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และใช้ชีวิตได้ใกล้เคียงกับสังคมปกติ</p>					
<p>(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม</p>					
รวมคะแนน					
รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน					

อาชีพศึกษาระดับ ปวช.
วิชาสามัญและวิชาชีพ

เกณฑ์ / ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท อาชีวศึกษาระดับ ปวช. วิชาสามัญและวิชาชีพ

หลักเกณฑ์การพิจารณา มีจำนวน ๒ ด้าน คือ “ด้านการจัดการเรียนรู้” และ “ด้านนวัตกรรม” ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วน จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะและต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน

(๑) การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ/ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ /การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)

(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ

(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์เชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานในรูปแบบของการบริการวิชาชีพหรือวารสารวิชาการ หรือที่ประชุมวิชาการ/วิชาชีพ

(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน

(๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงานในระดับมากขึ้นไป (≥ ๓.๕๐)

๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อน มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เสนอ
ขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำรา แบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ

(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ไม่น้อยกว่า
๑ ทักษะ)/แก้ปัญหา/พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้จริงตรงกับผลการประเมินผู้เรียนก่อนเรียนรายบุคคล
(ระบุเป็นร้อยละ)

(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา
มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือ มีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์
มาตรฐาน และมีการประเมินประสิทธิผล

(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู/
สถานประกอบการ/ชุมชน ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้นวัตกรรม มีการขยาย
ผลการใช้นวัตกรรมมีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
และพัฒนา

(๔) มีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอ
ในที่ประชุมวิชาการ/ที่ประชุมวิชาชีพ

(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชน/สถานประกอบการ และเป็นประโยชน์
ต่อชุมชนหรือการจัดการเรียนรู้ในระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ

**๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และ
ผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับ
การยกย่องเชิดชูเกียรติ**

(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการ
การแสวงหาความรู้

(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
ของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่างๆ

(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มเพื่อออกแบบ
สร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ/วิถีชีวิต และเลือกใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่

(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม

แบบประเมินการอ่านและประเมินผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภท อาชีวศึกษาระดับ ปวช. วิชาสามัญและวิชาชีพ

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้

- ๕ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๕ คะแนน
- ๔ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ คะแนน
- ๓ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๓ คะแนน
- ๒ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๒ คะแนน
- ๑ หมายถึง องค์กรประกอบตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)					
๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปใช้และมีองค์ประกอบครบถ้วนจำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะและต้องสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน (๒๕ คะแนน)					
(๑) การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑					
(๒) กำหนดสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง ทันสมัย ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ/ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา					
(๓) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดไว้ ส่งเสริมการตั้งคำถาม/การลงมือปฏิบัติ/การทำงานเป็นทีม/ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ /การคิดเชิงระบบ/การแก้ปัญหา/การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ)					
(๔) กำหนดสื่ออุปกรณ์การสอน/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
(๕) กำหนดวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลายและตามสภาพจริง ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดได้ชัดเจน มีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๑.๒ มีผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนในข้อ ๑.๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>					
<p>(๒) ผู้เรียนมีผลงาน/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์เชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p>					
<p>(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานในรูปแบบของการบริการวิชาชีพหรือวารสารวิชาการ หรือที่ประชุมวิชาการ/วิชาชีพ</p>					
<p>(๔) มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน</p>					
<p>(๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ส่งผลงานในระดับมากขึ้นไป (≥ ๓.๕๐)</p>					
รวมคะแนน					
<p>๒. ด้านนวัตกรรม (นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน) (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่เสนอขอรับรางวัล โดยสามารถเสนอนวัตกรรมในลักษณะรูปแบบ วิธีการ สิ่งของ หรือสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เอกสารหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ตำราแบบเรียน บทความทางวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ</p>					
<p>(๑) มีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ไม่น้อยกว่า ๑ ทักษะ)/แก้ปัญหา/พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้จริงตรงกับผลการประเมินผู้เรียนก่อนเรียนรายบุคคล(ระบุเป็นร้อยละ)</p>					
<p>(๒) นวัตกรรมมีกระบวนการสร้างหรือ พัฒนา มีกรอบแนวคิดในการสร้างหรือพัฒนา มีแนวคิดทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือมีคุณภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีการประเมินประสิทธิผล</p>					
<p>(๓) นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายครู/สถานประกอบการ/ชุมชน ผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้นำในการสร้างหรือพัฒนา มีคู่มือการใช้งานนวัตกรรม มีการขยายผลการใช้นวัตกรรมมีการทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา</p>					
<p>(๔) มีการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ/ที่ประชุมวิชาชีพ</p>					
<p>(๕) มีการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ชุมชน/สถานประกอบการ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือการจัดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นต้นแบบระดับชาติ</p>					
รวมคะแนน					

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๒.๒ มีผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม และ ผลการแก้ปัญหา และ/หรือ การพัฒนา มีการเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (๒๕ คะแนน)</p> <p>(๑) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนพัฒนาการ/แก้ปัญหาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลังการใช้นวัตกรรม ครอบคลุมผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่</p>					
<p>(๒) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้พัฒนานวัตกรรม ผู้เรียนและเครือข่าย เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้</p>					
<p>(๓) มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนผลการใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ตามสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ</p>					
<p>(๔) นวัตกรรมของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อออกแบบสร้างนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ/วิถีชีวิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเผยแพร่</p>					
<p>(๕) ครูได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ อันเป็นผลจากการใช้นวัตกรรม</p>					
รวมคะแนน					
รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน					



เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสตุต” ประจำปี ๒๕๖๖

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” ประจำปี ๒๕๖๖

(สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

- ประเภท ครู ผู้บริหารการศึกษา
 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(ศึกษานิเทศก์)

ผู้รับการประเมิน

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ โดยประเมินตามเกณฑ์การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพทางการศึกษาอย่างสูง ซึ่งผู้ที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานเกิดความเลื่อมใสศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่าง ที่เลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย

๒. หลักในการพิจารณาคัดเลือกตามรายละเอียดในแบบประเมิน กำหนดดังนี้

๒.๑ ให้พิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และความเสียสละ

๒.๒ ให้พิจารณาผลที่เกิดจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและยกย่องของศิษย์และบุคคลทั่วไปอย่างสูงสมกับเป็นปูชนียบุคคล

๓. ผลการพิจารณา ให้ผู้ประเมินระบุผลการประเมินเป็นระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

ระดับที่ ๒ ผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

ระดับที่ ๓ ผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ส่งผลให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ศิษย์และบุคคลทั่วไปยกย่องสมเป็นปูชนียบุคคล

๔. เกณฑ์การตัดสินระดับพฤติกรรมคะแนนอยู่ในระหว่าง ๒.๕๐ – ๓.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม
๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ดี
๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง พอใช้

ผู้ที่สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” จะต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามข้อย่อยประกอบกับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ที่ดีเด่นที่สุด ๑ ข้อ ใน ๙ ข้อ ดังต่อไปนี้

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “**คุรุสดุดี**” ประเภท ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
<p>จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p>พฤติกรรม</p>			
๑. ค้นคว้า แสวงหา นำเทคนิคทางด้านวิชาชีพที่พัฒนามาใช้กับศิษย์ หรือผู้รับบริการสู่ผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์			
๒. ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ			
๓. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีคุณภาพ			
๔. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในการใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ตามกรอบประเพณีวัฒนธรรมไทย			
๕. ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี			
<p>สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้</p> <p>เหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ</p> <p>พฤติกรรม</p>			
๑. ซื่อสัตย์สุจริต แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
๒. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			
๔. เลือกใช้หลักวิชาที่มั่นใจว่าถูกต้อง และสร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดผลดีแก่ศิษย์หรือผู้รับบริการ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประเภท ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร หรือองค์กรวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
๖. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของศิษย์หรือผู้รับบริการเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ			
๗. เต็มใจเข้าร่วมประชาสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ			
๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า			
๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ			
๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ			
๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ			
พฤติกรรม			
๑. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตน โดยมุ่งหวังให้ศิษย์และหรือผู้รับบริการได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล			
๒. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาคด้วยความเมตตากรุณา			
๓. จัดสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” ประเภท ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๔. ให้โอกาสแก่ศิษย์และผู้รับบริการได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
๕. รับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย ให้ขวัญและกำลังใจเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และหรือผู้รับบริการอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ศิษย์และผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
๗. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้อง และคุ้มครองตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก			
๘. แสดงความรัก เมตตา ต่อลูกศิษย์ หรือผู้เรียนในทุกโอกาสอย่างเสมอหน้า			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
๑. เสียสละ เอื้ออาทรและให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพประสบอันตรายหรือได้รับความเดือดร้อน			
๒. ยกย่องเชิดชูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ			
๓. ร่วมใจ และผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษาด้วยความรักความสามัคคี			
๔. ร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อสังคม ๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
พฤติกรรม			
๑. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนป้องกันและแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต			
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการอนุรักษ์ และพัฒนาสังคม อย่างสร้างสรรค์			
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการอนุรักษ์ และพัฒนาศาสนาที่ตน นับถืออย่างถูกต้อง			
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน เนื้อหาวิชาที่สอน			
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง			
๘. เป็นผู้นำในการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
๙. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมมาพัฒนาให้เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนร่วม			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน ๙ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด ตามข้อ ๑ นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับจังหวัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือก
จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อตนเอง ๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			
พฤติกรรม			
๑. ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ต่อวิชาชีพอยู่เสมอ			
๒. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบธรรมเนียมของทางราชการ			
๓. มีผลงานที่แสดงถึงการค้นพบและพัฒนาความรู้ ความคิด ในวิชาชีพ			
๔. ส่งเสริมครูในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้			
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพในโอกาสต่างๆ			
๖. จัดแผนการทำงานโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต			
๗. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
พฤติกรรม			
๑. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
๒. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			
๔. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน			
๕. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๖. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพด้วยความเต็มใจ			
๗. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม			
๘. เต็มใจเข้าร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
๙. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
<p>สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้</p> <p>เหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า</p> <p>๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ</p> <p>๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ</p> <p>๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ</p>			
พฤติกรรม			
๑. ให้บริการ หรือปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการตามรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และคุณภาพของการบริการ			
๒. บริหารงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือแนวคิดทฤษฎีอันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ			
๓. ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร ยกย่อง ชมเชย ให้ขวัญกำลังใจ เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้รับบริการ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๔. เสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพให้ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และประชาชนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสม			
๕. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้ปกครองและประชาชน ได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการ ผู้ปกครองและประชาชนอย่างมีเหตุผล			
๗. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้อง และคุ้มครองตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก			
๘. แสดงความรัก เมตตาต่อลูกศิษย์ หรือผู้เรียนในทุกโอกาสอย่างเสมอหน้า			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
๑. มีความคิดในการบริหารจนเกิดการพัฒนาทุกด้านเพื่อผลประโยชน์เกิดต่อครู ผู้รับบริการ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			
๒. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา			
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๔. ร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ			
๕. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน ๙ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด ตามข้อ ๑ นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ

(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับจังหวัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือก
จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อตนเอง ๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			
พฤติกรรม			
๑. ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ต่อวิชาชีพอยู่เสมอ			
๒. เป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การอบรมในโอกาสต่างๆ			
๓. มีผลงานที่แสดงถึงการค้นพบและพัฒนาความรู้ ความคิดในวิชาชีพ			
๔. จัดทำแผนการทำงานให้รับกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยตนเอง			
๕. นำแนวทางหรือรูปแบบใหม่มาใช้ในการทำงานจนเกิดประโยชน์ต่องาน ในหน้าที่และองค์กร			
๖. นำเสนอนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
๗. ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพ สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
พฤติกรรม			
๑. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
๒. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีส่วนงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			
๔. ใช้ความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๕. ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนางานที่ตนปฏิบัติหรืองานที่รับผิดชอบโดยไม่เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทน			
๖. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม			
๗. สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ			
๘. เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
๙. ร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
๑๐. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
<p>สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้</p> <p>เหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า</p> <p>๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ</p> <p>๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ</p> <p>๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ</p>			
<p>พฤติกรรม</p>			
๑. ให้บริการ หรือปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการตามรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และคุณภาพของการบริการ			
๒. บริหารงานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี			
๓. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๔. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ			
๕. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
๖. เป็นกัลยาณมิตรกับผู้รับบริการ			
๗. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการอย่างมีเหตุผล			
๘. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
๙. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้อง และคุ้มครองตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้ เหตุผล			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
๑. มีความคิดในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			
๒. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา			
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๔. ร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ			
๕. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้ เหตุผล			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประเภท ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อสังคม ๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
พฤติกรรม			
๑. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๒. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ หรือวิชาชีพแก่ชุมชน			
๓. เป็นผู้นำในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มาพัฒนาให้เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม			
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุดใน
ใน ๙ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด ตามข้อ ๑ นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับจังหวัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือก
จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อตนเอง			
๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			
พฤติกรรม			
๑. ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ			
๒. วางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			
๓. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด			
๔. ค้นหาวิธีการทำงาน การพัฒนาวิชาชีพและสามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดผลดีต่อผู้รับการนิเทศ			
๕. ดำเนินการนิเทศด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอโดยยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ			
๖. มีผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ			
๗. ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพ สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี			
๘. ผสมผสานนวัตกรรม เทคโนโลยีและแนวคิด เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ			
๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
พฤติกรรม			
๑. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
๒. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๔. เลือกใช้หลักวิชาที่มั่นใจว่าถูกต้อง ได้ผลดีแล้ว กับผู้รับการนิเทศ			
๕. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของผู้รับการนิเทศ			
๖. สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ			
๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใช้ศาสตร์องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน			
๘. ร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
๙. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
<p>สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้</p> <p>เหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า</p> <p>๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ</p> <p>๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ</p> <p>๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ</p>			
<p>พฤติกรรม</p>			
๑. ติดตาม ช่วยเหลือผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล ให้ได้พบความสำเร็จตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละคน			
๒. มีข้อมูล แนวทางปฏิบัติหลากหลายให้ผู้รับการนิเทศใช้เป็นตัวอย่าง			
๓. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
๔. เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
๕. เป็นกัลยาณมิตร ยกย่อง ชมเชย ให้ขวัญและกำลังใจ เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้รับการนิเทศ			
๖. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศอย่างมีเหตุผล			
๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
๘. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้อง และคุ้มครองตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
๑. เสียสละ และเอื้ออาทร เมื่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพเกิดความเดือดร้อน			
๒. ยกย่องเชิดชูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ			
๓. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา			
๔. เปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
๕. ร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประเภท ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	๑	๒	๓
จรรยาบรรณต่อสังคม ๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
พฤติกรรม			
๑. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๒. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ หรือวิชาชีพแก่ชุมชน			
๓. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม			
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มาพัฒนาให้เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม			
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน ๙ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด ตามข้อ ๑ นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ ๓. พฤติกรรม ...

๓. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ)
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ)
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ)
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ)
(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับจังหวัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือก
จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
เรื่อง การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
ประจำปี ๒๕๖๖

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ด้วยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำรัสย้ำความสำคัญของภาษาไทยที่จะเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ โดยจะทำให้เข้าใจวิชาอื่น ๆ จึงพระราชทานพระนามาภิไธยย่อ สธ ในเข็มเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น

ครูภาษาไทยเป็นผู้สร้างรากฐานด้านภาษาของชาติและผดุงรักษาเอกลักษณ์นี้ไว้ด้วยการอบรมสั่งสอน และปลูกฝังความรู้ความคิดให้เยาวชนรู้คุณค่าของภาษาประจำชาติ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์แก่สังคม และธำรงรักษาความเป็นชาติให้มั่นคงยั่งยืน จึงสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้น คุรุสภาจึงคัดเลือกครูภาษาไทยในประจำการของสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน รวมทั้งผู้สอนภาษาไทยในระดับอุดมศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่มีผลงานดีเด่นให้เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๒ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครูภาษาไทยพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มคุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบให้ครูภาษาไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป

๒. รางวัลและจำนวนผู้ได้รับรางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น จำนวนไม่เกิน ๕๐ คน จะได้รับรางวัล ดังนี้

- ๒.๑ เข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
- ๒.๒ โล่ประกาศเกียรติคุณ
- ๒.๓ เกียรติบัตร

๓. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๓.๑ เป็นครูหรืออาจารย์ที่สอนภาษาไทยในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน โดยต้องปฏิบัติการสอนภาษาไทยต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ออกประกาศนี้

๓.๒ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยกเว้นอาจารย์ประจำในระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๓ มีความประพฤติดี และไม่มีกรณีอยู่ในระหว่างการถูกแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัย ถูกดำเนินการทางวินัย หรือเป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย แม้จะได้รับการล้างมลทินตามพระราชบัญญัติล้างมลทินแล้วก็ตาม รวมทั้งการดำเนินการเกี่ยวกับการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓.๔ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับสถานภาพและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน

๓.๕ มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๓.๖ ไม่เคยได้รับรางวัลการยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ซึ่งดำเนินการโดยกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ใน พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๕ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการสืบต่อมา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๖ ถึงปัจจุบัน

๔. หลักเกณฑ์การพิจารณา

๔.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

(๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นแผนรายคาบ/รายชั่วโมง ตามที่ใช้สอนจริง จำนวน ๑ รายวิชา หรือ ๑ ภาคเรียน ในส่วนระดับอุดมศึกษาให้ส่ง มคอ.๓ และ มคอ.๕

(๒) จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนจนเกิดทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

(๓) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการเรียนและการนำภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

(๔) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ด้านผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน) ให้เลือกส่งตามประเภทของระดับการศึกษา ดังนี้

๔.๒.๑ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน ๒ รายการ

(๑) การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หรือการนำแนวคิดของนักวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้มาเป็นพื้นฐานการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทย มีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี โดยการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ต้องมีคู่มือ/แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ หรืองานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว

(๒) ผลงานในรูปแบบอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สื่อการสอน วิดีทัศน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัดออนไลน์ (พร้อมคู่มือประกอบการใช้/แผนการจัดการเรียนรู้) ฯลฯ ซึ่งได้พัฒนาขึ้น และใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ต้องมีหลักฐานการนำไปใช้ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการจัดเรียนรู้และต้องมีระยะเวลาในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี

๔.๒.๒ ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒ รายการ

(๑) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี และต้องไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ใช้เพื่อขอตำแหน่งวิชาการ หรืองานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ยกเว้นมีการพัฒนาต่อยอดแล้ว

(๒) ตำรา/เอกสารประกอบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์หรือดิจิทัลต้องได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นที่ประจักษ์ โดยผลงานดังกล่าวต้องมีระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี หรือได้รับการพัฒนาต่อยอดให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นโดยมีรายงานการพัฒนาที่เป็นระบบชัดเจน

๔.๓ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน) หมายถึง การแสดงหลักฐาน เชิงประจักษ์ เช่น พัฒนาการของผู้เรียน ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร เป็นต้น ที่สะท้อนให้เห็นว่า

(๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการเข้าสังคมและการใช้ในชีวิตประจำวัน

(๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีสุนทรีย์ทางการใช้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

(๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ การศึกษาหาความรู้ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้อย่างดี

(๔) ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ ประจำชาติ ทั้งนี้ ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นชัดเจน

๕. ผู้มีสิทธิเสนอผลงานหรือเสนอชื่อ

ครูหรืออาจารย์ที่สอนภาษาไทยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เสนอผลงานด้วยตนเอง หรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคล หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณบดี ผู้บริหารองค์กรหรือหน่วยงานลงนามรับรองแบบประวัติและผลงาน ซึ่งผู้รับรองอาจเสนอชื่อผู้เข้ารับรางวัล ได้มากกว่าหนึ่งคน

ทั้งนี้ หากเสนอผลงานด้วยตนเอง ต้องเสนอผลงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และไม่ให้บุคคลอื่น หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม เสนอผลงานซ้ำอีก

๖. การเสนอผลงานเพื่อพิจารณา

ผู้มีสิทธิเสนอผลงานด้วยตนเองหรือได้รับการเสนอชื่อ ตามข้อ ๕ กรอกแบบรายงานประวัติ ที่เสนอชื่อและผลงาน ตามแบบขอรับรางวัลที่กำหนดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ให้ถูกต้องครบถ้วน และส่งผลงาน เพื่อพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๖.๑ แบบรายงานประวัติและผลงาน จำนวน ๑ เล่ม เย็บเล่มปิดสันให้เรียบร้อย โดยมีความยาวของเนื้อหาและภาคผนวก (ไม่รวมปก คำนำ สารบัญ เอกสารหมายเลข ๑ และ ๒) จำนวนไม่เกิน ๕๐ หน้า กระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ point บรรทัดปกติ (Single) พร้อมบันทึกข้อมูลและรายงานผลงานเป็นไฟล์ PDF ลงใน Flash Drive

ทั้งนี้ แบบสรุปชื่อผลงานของผู้ที่จะเสนอขอรับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๑) และแบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (เอกสารหมายเลข ๒) ที่กรอกเรียบร้อยแล้วให้รวมอยู่ในเล่มแบบรายงานประวัติและผลงาน ตามที่กำหนดในข้อ ๖.๑

๖.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จำนวน ๑ รายวิชา หรือ ๑ ภาคเรียน ในส่วนระดับอุดมศึกษาให้ส่ง มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน ๑ เล่ม

๖.๓ เอกสารผลงานทางวิชาการ ตามข้อ ๔.๒

๖.๔ วิดีทัศน์การสอนจริง ในรูปแบบ Onsite และ/หรือ Online โดยต้องเห็นบรรยากาศของชั้นเรียนและปฏิกริยาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และต้องมีความเชื่อมโยงกับข้อ ๔ มีความยาวไม่เกิน ๖๐ นาที พร้อมส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของคาบที่สอน เป็นไฟล์ PDF โดยบันทึกลง Flash Drive และอัปโหลดไฟล์ วิดีทัศน์บน Youtube พร้อมทั้งส่งลิงก์มาพร้อมกับ Flash Drive

หากแบบรายงานประวัติและผลงาน เกินจำนวนหน้าที่กำหนดและไม่เข้าเล่มให้เรียบร้อย รวมถึงไม่ส่ง Flash Drive จะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการฯ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สงวนสิทธิ์ไม่จัดส่งผลงานคืน

ให้ผู้มีสิทธิ์เสนอผลงานหรือเสนอชื่อตามข้อ ๕ เสนอแบบรายงานประวัติและผลงาน ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป ทั้งนี้ หากผลงานได้รับการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการฯ อาจไปประเมินสภาพจริงได้

๗. วิธีดำเนินการคัดเลือก

๗.๑ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาภาษาไทย หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยนาฏศิลป์ โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนสาธิต สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกครูตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้ได้จังหวัดละ ๓ คน และให้บันทึกข้อมูล ผู้สมควรได้รับการเสนอชื่อลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น” (tepis2.ksp.or.th) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้ว ให้ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับแต่วันประกาศรายชื่อ ออกเกียรติบัตรให้แก่ผู้ผ่านการคัดเลือกในจังหวัด และให้ส่งประกาศรายชื่อผู้สมควรได้รับการคัดเลือก พร้อมแบบรายงานประวัติและผลงาน ไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยไม่ต้องรอรับฟังคำคัดค้าน ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ส่งรายงานการประชุมสรุปผลการคัดเลือกฯ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ พร้อมทั้งแบบประวัติ และผลงาน ของผู้ผ่านการคัดเลือกในจังหวัด ในรูปแบบไฟล์ PDF ทางอีเมล pichayut@ksp.or.th ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๗.๒ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ในกรุงเทพมหานคร (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คัดเลือกแทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาภาษาไทย หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สถาบันวิทยาลัยชุมชน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนสาธิต จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้ได้ จำนวน ๓ คน และให้บันทึกข้อมูล ผู้สมควรได้รับการเสนอชื่อลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัล ครูภาษาไทยดีเด่น” (tepis2.ksp.or.th) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้ว ให้ประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันประกาศรายชื่อและออกเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ในกรุงเทพมหานคร เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

๗.๓ การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นให้ได้รับรางวัล

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการพิจารณาคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๗ (๗.๑) และ (๗.๒) ให้ได้รับรางวัล จำนวนไม่เกิน ๕๐ คน

๘. การคัดค้าน

การคัดค้านให้เป็นไปตามวิธีการที่หน่วยคัดเลือกตามข้อ ๗ กำหนด กรณีมีผู้คัดค้าน ให้อยู่ในดุลยพินิจของหน่วยคัดเลือกที่จะพิจารณาคำคัดค้าน และประกาศผลการพิจารณาให้แล้วเสร็จ ภายใน ๑๐ วัน คำวินิจฉัยของหน่วยคัดเลือกถือเป็นที่สุด

๙. การตัดสินและมอบรางวัล

๙.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะประกาศผลการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๖ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ คำวินิจฉัย ของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพถือเป็นที่สุด

๙.๒ กำหนดมอบรางวัลในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือตามความเหมาะสม

๑๐. การเพิกถอนรางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลตามประกาศนี้ หากปรากฏในภายหลังพบว่า เอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลเท็จต่าง ๆ ไม่เป็นความจริง หรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น รวมถึงมีพฤติกรรม เสื่อมเสียต่อวิชาชีพหรือขัดต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีสิทธิเพิกถอนรายชื่อ ออกจากบัญชีผู้ได้รับรางวัล และมีสิทธิเรียกรางวัลคืนในกรณีที่เห็นสมควร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ)
ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
เรื่อง การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา
ประจำปี ๒๕๖๖

ครูสภาได้ก่อตั้งมูลนิธิรางวัลครูสภาขึ้นเพื่อให้รางวัลแก่สมาชิกครูสภาผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น ซึ่งได้ดำเนินการสรรหาตั้งแต่ปี ๒๕๒๔ และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้ครูสภามีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๙ (๕) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาระบบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ครูสภาโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้ดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา และดำรงตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นแบบอย่างได้ เพื่อรับรางวัลครูสภาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งมูลนิธิรางวัลครูสภา ประกอบกับ อำนาจหน้าที่ของครูสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามรายละเอียดดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๑.๒ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดการพัฒนาตนเอง และมีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้

๑.๓ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑.๕ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอด ประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป

๒. รางวัลและจำนวนผู้ได้รับรางวัล

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสภา แบ่งเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ “ระดับดีเด่น” จำนวนไม่เกิน ๙ คน และ “ระดับดี” จำนวนไม่เกิน ๑๘ คน รวมจำนวนไม่เกิน ๒๗ คน จะได้รับรางวัลดังนี้

๒.๑ ระดับดีเด่น

- (๑) โล่ประกาศเกียรติคุณ
- (๒) เข็มทองคำ “ครูสภาสุคติ”
- (๓) เกียรติบัตร
- (๔) เงินรางวัล จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒.๒ ระดับดี

- (๑) เข็ม “ครูสภาสุคติ”
- (๒) เกียรติบัตร
- (๓) เงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๓. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๓.๑ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

๓.๒ มีระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี นับถึงวันที่ออกประกาศนี้ โดยปฏิบัติงานในประเภทที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในตำแหน่งที่เสนอขอรับรางวัลต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี และปัจจุบันต้องดำรงตำแหน่งตามประเภทที่เสนอขอรับรางวัลจนถึงวันเสนอขอรับรางวัล

๓.๓ ไม่เคยกระทำความเสื่อมเสียใด ๆ อันเป็นการบกพร่องในศีลธรรมอันดี และการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๓.๔ ไม่มีกรณีอยู่ในระหว่างการถูกแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัย ถูกดำเนินการทางวินัย หรือเป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย แม้จะได้รับการล้างมลทินตามพระราชบัญญัติล้างมลทินแล้วก็ตาม รวมทั้งการดำเนินการเกี่ยวกับการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓.๕ ไม่เคยได้รับรางวัลครูสภา ระดับดีเด่นในประเภทเดียวกันมาก่อน

๔. หลักเกณฑ์การพิจารณา

๔.๑ ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

- (๑) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- (๒) มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (๓) มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

๔.๒ ต้องเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

- (๑) ครู ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความชำนาญในการสอน มีผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเชิงประจักษ์
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน
- (๓) ผู้บริหารการศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร หรือปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน
- (๔) ศึกษานิเทศก์ ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเห็นผลได้ชัดเจน

๕. ผู้มีสิทธิเสนอผลงานหรือเสนอชื่อ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาทั้ง ๔ ประเภท เสนอผลงานด้วยตนเอง หรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคลอื่น หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม โดยเสนอผลงานให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นลงนามรับรองแบบประวัติและผลงาน ซึ่งผู้รับรองอาจเสนอชื่อผู้เข้ารับรางวัลได้มากกว่าหนึ่งคน ตามจำนวนที่เสนอขอได้

ทั้งนี้ ผู้เสนอผลงานด้วยตนเองแล้ว ต้องไม่ให้บุคคลอื่น หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม เสนอผลงานซ้ำอีก

๖. การเสนอผลงานเพื่อพิจารณา

๖.๑ ผู้มีสิทธิเสนอผลงานด้วยตนเองหรือได้รับการเสนอชื่อ เสนอผลงานตามรายละเอียดดังนี้

- (๑) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในจังหวัด ทุกสังกัด ส่งผลงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- (๒) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในกรุงเทพมหานคร ทุกสังกัด ส่งผลงาน ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- (๓) ผู้บริหารการศึกษา ส่งผลงาน ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๖.๒ ผู้มีสิทธิเสนอผลงานตามข้อ ๖.๑ รวบรวมข้อมูลเจ้าของประวัติที่เสนอชื่อและผลงานตามแบบรายงานประวัติและผลงานเสนอเพื่อพิจารณาคัดเลือกรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ที่กำหนดแนบท้ายประกาศนี้ ให้ถูกต้องครบถ้วน และส่งผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

- (๑) แบบรายงานประวัติและผลงานเสนอเพื่อพิจารณาคัดเลือกรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม เย็บเล่มปิดสันให้เรียบร้อย โดยมีความยาวของเนื้อหาและภาคผนวก (ไม่รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน ๕๐ หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH SarabunPSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ point บรรทัดปกติ (Single) พร้อมบันทึกข้อมูลและรายงานผลงานเป็นไฟล์ PDF ลงใน Flash Drive

ทั้งนี้ แบบสรุปชื่อผลงานนวัตกรรมของผู้เสนอขอรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๑) และแบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนาตามประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อขอรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๒) ที่กรอกเรียบร้อยแล้ว พร้อมเอกสาร ก.พ.๗/สมุดประจำตัวครูที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน และสำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ยังไม่หมดอายุ ให้รวมอยู่ในเล่มแบบรายงานประวัติและผลงานฯ โดยนับจำนวนหน้ารวมกัน ไม่เกินตามที่กำหนดในข้อ ๖.๒ (๑)

(๒) วิดีทัศน์การสอนจริง โดยต้องเห็นบรรยากาศของชั้นเรียนและปฏิกริยาของผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน หรือการใช้นวัตกรรมการบริหาร หรือการใช้นวัตกรรมการนิเทศตามประเภทที่ส่งผลงาน ความยาวไม่เกิน ๒๐ นาที เป็นไฟล์ MP4 ลงใน Flash Drive และอัปโหลดไฟล์วีดิทัศน์บน YouTube พร้อมทั้งส่งลิงก์มาพร้อมกับ Flash Drive

หากแบบรายงานประวัติและผลงานฯ ไม่ตรงตามแบบแนบท้ายประกาศฯ เกินจำนวนหน้าที่กำหนด และไม่เข้าเล่มให้เรียบร้อย รวมถึงไม่ส่ง Flash Drive จะไม่ได้รับการพิจารณา จากคณะกรรมการฯ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาสงวนสิทธิ์ไม่จัดส่งผลงานคืน

ทั้งนี้ ผู้มีสิทธิเสนอผลงานหรือเสนอชื่อ ตามข้อ ๕ ให้เสนอแบบรายงานประวัติ และผลงานฯ ตามข้อ ๖.๒ ไปยังหน่วยคัดเลือกที่กำหนดตามข้อ ๖.๑ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป

๗. วิธีดำเนินการคัดเลือก

๗.๑ การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงาน กศน. จังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด วิทยาลัยนาฏศิลป์ วิทยาลัยชุมชน โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนสาธิต จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จากทุกสังกัดในจังหวัด ตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้ได้ ครู จำนวน ๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๕ คน โดยให้บันทึกข้อมูล และอัปโหลดไฟล์ ตามข้อ ๖.๒ (๑) พร้อมทั้งลิงก์วีดิทัศน์ ตามข้อ ๖.๒ (๒) ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูสภา” (tepis2.ksp.or.th) ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ มิฉะนั้นจะถือว่าการส่งเอกสารไม่สมบูรณ์และจะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้ว ให้ประกาศรายชื่อผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในจังหวัด ณ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับแต่วันประกาศรายชื่อ และออกเกียรติบัตรให้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในจังหวัด และให้ส่งประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมกับ Flash Drive ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกฯ ไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยไม่ต้องรอรับฟังคำคัดค้าน ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ส่งรายงานการประชุมในครั้งที่อนุมัติผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกในจังหวัด พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ในรูปแบบไฟล์ PDF ทางอีเมล chanidaboonying@gmail.com ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๗.๒ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในกรุงเทพมหานคร
(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาคัดเลือกแทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ และเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สถาบันวิทยาลัยชุมชน โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิต จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์จากทุกสังกัด ในกรุงเทพมหานคร ตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้ได้ ครู จำนวน ๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๕ คน โดยให้บันทึกข้อมูลและอัปโหลดไฟล์ ตามข้อ ๖.๒ (๑) พร้อมทั้งลิงก์วีดิทัศน์ ตามข้อ ๖.๒ (๒) ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลคุรุสภา” (tepis2.ksp.or.th) ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ มิฉะนั้นจะถือว่าการส่งเอกสารไม่สมบูรณ์และจะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้ว ให้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในกรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับแต่วันประกาศรายชื่อ และออกเกียรติบัตรให้แก่ผู้ผ่านการคัดเลือกในกรุงเทพมหานคร เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

๗.๓ การคัดเลือกผู้บริหารการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่ประกาศฯ กำหนด

๗.๔ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้ได้รับรางวัลคุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๗ (๗.๑) - (๗.๒) และผู้บริหารการศึกษาที่เสนอผลงานตามข้อ ๗ (๗.๓) ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่ประกาศฯ กำหนด ให้ได้รับรางวัลคุรุสภา “ระดับดีเด่น” จำนวนไม่เกิน ๙ คน และ “ระดับดี” จำนวนไม่เกิน ๑๘ คน รวมจำนวนไม่เกิน ๒๗ คน

๘. การคัดค้าน

การคัดค้านให้เป็นไปตามวิธีการที่หน่วยคัดเลือกตามข้อ ๗ กำหนด กรณีมีผู้คัดค้านให้อยู่ในดุลยพินิจของหน่วยคัดเลือกที่จะพิจารณาคำคัดค้าน และประกาศผลการพิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๐ วัน คำวินิจฉัยของหน่วยคัดเลือกถือเป็นที่สุด

๙. การตัดสินและมอบรางวัล

๙.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ถือเป็นที่สุด

๙.๒ กำหนดมอบรางวัลในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือตามความเหมาะสม

๑๐. การเพิกถอนรางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลตามประกาศนี้ หากปรากฏในภายหลังพบว่าเอกสารหลักฐาน หรือข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไม่เป็นความจริง หรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น รวมถึงมีพฤติกรรมเสื่อมเสียต่อวิชาชีพ หรือขัดต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีสิทธิเพิกถอนรายชื่อออกจากบัญชีผู้ได้รับรางวัล และมีสิทธิเรียกรางวัลคืนในกรณีที่เหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ)
ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
เรื่อง การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๕) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คุรุสภาจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ตามรายละเอียดดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูทั่วไป
- ๑.๒ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนดีเด่นให้เกิดการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๕ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป

๒. รางวัลและจำนวนผู้ได้รับรางวัล

ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จำนวนไม่เกิน ๒๘ คน (จำนวน ๑๔ ประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละไม่เกิน ๒ คน) จะได้รับรางวัลดังนี้

๒.๑ ระดับดีเด่น (จำนวนไม่เกิน ๑๔ คน ประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละไม่เกิน ๑ คน)

- (๑) โล่ประกาศเกียรติคุณ
- (๒) เข็มเชิดชูเกียรติ
- (๓) เกียรติบัตร

๒.๒ ระดับดี

- (๑) เข็มเชิดชูเกียรติ
- (๒) เกียรติบัตร

๓. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ แบ่งออกเป็น ๑๔ ประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- ๓.๑ ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น
- ๓.๒ ครูผู้สอนประถมศึกษาดีเด่น
- ๓.๓ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น
- ๓.๔ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
- ๓.๕ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น
- ๓.๖ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น
- ๓.๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น
- ๓.๘ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น
- ๓.๙ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น
- ๓.๑๐ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น
- ๓.๑๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)
- ๓.๑๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาจีน)
- ๓.๑๓ ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วมดีเด่น
- ๓.๑๔ ครูผู้สอนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ดีเด่น (วิชาสามัญและวิชาชีพ)

หน่วยงานทางการศึกษาใดเรียกประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันออกไป หากสอนในเนื้อหาวิชาลักษณะเดียวกัน ให้ถือเป็นประเภทเดียวกัน

๔. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

- ๔.๑ เป็นผู้มิได้อนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๔.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย หรือชั้นพื้นฐาน หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่องรวมระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ออกประกาศนี้ และต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละประเภทที่เสนอผลงาน ไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับถึงวันที่ออกประกาศนี้
- ๔.๓ เป็นผู้ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๔.๔ ไม่เคยมีประวัติการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียต่อวิชาชีพ หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางคดีหรือการสอบสวนทางวินัยใด ๆ
- ๔.๕ เป็นผู้มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม
- ๔.๖ ไม่เคยหรือเคยได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นในระดับประเทศในกลุ่มเดิมตามข้อ ๓ ที่เสนอขอมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๕. หลักเกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)
- ๕.๒ ด้านนวัตกรรม (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

รายละเอียดหลักเกณฑ์การพิจารณาแนบท้ายประกาศนี้

๖. ผู้มีสิทธิเสนอผลงานหรือเสนอชื่อ

ครูผู้สอนตามข้อ ๓ เสนอผลงานด้วยตนเอง หรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคล หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม โดยเสนอผลงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนาม รับรองแบบประวัติและผลงาน ซึ่งผู้รับรองสามารถลงนามการเสนอได้มากกว่าหนึ่งคน ตามจำนวนที่เสนอขอได้

ทั้งนี้ ผู้เสนอผลงานด้วยตนเองแล้ว ต้องไม่ให้บุคคลอื่น หรือองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สมาคม มูลนิธิ ชมรม เสนอผลงานซ้ำอีก

๗. การเสนอผลงานเพื่อพิจารณา

ผู้มีสิทธิเสนอผลงานด้วยตนเองหรือได้รับการเสนอชื่อ ตามข้อ ๖ กรอกข้อมูลเจ้าของประวัติ ที่เสนอชื่อและผลงานตามแบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรมฯ ที่กำหนดแนบท้ายประกาศนี้ ให้ถูกต้องครบถ้วนและส่งผลงานเพื่อพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๗.๑ แบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรม จำนวน ๑ เล่ม เย็บเล่มปิดสันอย่างเรียบร้อย โดยมีความยาวของเนื้อหาและภาคผนวก (ไม่รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH SarabunPSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ point บรรทัดปกติ (Single) พร้อมบันทึกข้อมูล แบบรายงานดังกล่าวเป็นไฟล์ PDF ลงใน Flash Drive

ทั้งนี้ แบบสรุปชื่อผลงานนวัตกรรมของผู้ที่จะเสนอขอรับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๑) และแบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข ๒) ที่กรอกเรียบร้อยแล้วให้รวมอยู่ในเล่มแบบรายงานประวัติและผลงานนวัตกรรม โดยนับจำนวนหน้ารวมกันไม่เกินตามที่กำหนดในข้อ ๗.๑

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการประสบการณ์ จำนวน ๓ แผน และต้องสอดคล้อง กับนวัตกรรมที่ขอเสนอผลงาน จำนวน ๑ เล่ม

๗.๓ วิดีทัศน์การสอนจริง โดยต้องเห็นบรรยากาศของชั้นเรียนและปฏิบัติการของผู้เรียน อย่างชัดเจน รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงการใช้นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่เสนอขอรับรางวัล ความยาวไม่เกิน ๖๐ นาที และต้องไม่มีการติดต่อ อับโหลดไฟล์วีดิทัศน์บน YouTube พร้อมทั้งส่งลิงก์มาพร้อมกับ Flash Drive

หากแบบรายงานประวัติและผลงานเกินจำนวนหน้าที่กำหนดและไม่เข้าเล่มให้เรียบร้อย รวมถึงไม่ส่ง Flash Drive จะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาสงวนสิทธิ์ ไม่จัดส่งผลงานคืน

ทั้งนี้ ผู้มีสิทธิเสนอผลงานหรือเสนอชื่อตาม ข้อ ๖ ให้เสนอแบบรายงานฯตามข้อ ๗.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ตาม ข้อ ๗.๒ และวีดิทัศน์การสอนจริง ตามข้อ ๗.๓ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป

๘. วิธีดำเนินการคัดเลือก

๘.๑ การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงาน กศน.จังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด วิทยาลัยนาฏศิลป์ โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนสาธิต จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกสังกัดในจังหวัด ตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้เหลือประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน โดยให้บันทึกข้อมูลและอัปโหลดไฟล์ ตามข้อ ๗.๑ ข้อ ๗.๒

พร้อมทั้งลิงก์วีดิทัศน์ ตามข้อ ๗.๓ ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูผู้สอนดีเด่น” (tepis2.ksp.or.th) ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ มิฉะนั้นจะถือว่าการส่งเอกสารไม่สมบูรณ์และ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้วให้ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันประกาศรายชื่อและออกเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก ในจังหวัด และให้ส่งประกาศรายชื่อพร้อมกับ Flash Drive ผู้ได้รับการคัดเลือกฯ ไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยไม่ต้องรอฟังคำคัดค้าน ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดส่งรายงานการประชุมผลการคัดเลือก ในจังหวัด พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นไฟล์ PDF มาที่อีเมล chanapom@ksp.or.th ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๘.๒ การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ในกรุงเทพมหานคร (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาคัดเลือก แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิต จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือก ผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกสังกัด (ในกรุงเทพมหานคร) ตามคุณสมบัติที่กำหนดในประกาศฯ ให้เหลือประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน โดยให้บันทึกข้อมูลและอัปโหลดไฟล์ ตามข้อ ๗.๑ ข้อ ๗.๒ พร้อมทั้งลิงก์วีดิทัศน์ ตามข้อ ๗.๓ ของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูผู้สอนดีเด่น” (tepis2.ksp.or.th) ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ มิฉะนั้นจะถือว่าการส่งเอกสารไม่สมบูรณ์และจะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้ คณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้วให้ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อรับฟังคำคัดค้านภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันประกาศรายชื่อและออกเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก ในกรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป

๘.๓ การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ให้ได้รับรางวัล

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นที่ผ่านการคัดเลือก ตามข้อ ๘ (๘.๑) และ (๘.๒) ให้ได้รับรางวัล “ระดับดีเด่น” และ “ระดับดี” ตามประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ละไม่เกิน ๒ คน จำนวน ๑๔ ประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวนไม่เกิน ๒๘ คน

๙. การคัดค้าน

การคัดค้านให้เป็นไปตามวิธีการที่หน่วยคัดเลือกตามข้อ ๘ กำหนด กรณีมีผู้คัดค้าน ให้อยู่ในดุลยพินิจของหน่วยคัดเลือกที่จะพิจารณาคำคัดค้าน และประกาศผลการพิจารณาให้แล้วเสร็จ ภายใน ๑๐ วัน คำวินิจฉัยของหน่วยคัดเลือกถือเป็นที่สุด

๑๐. การตัดสินและมอบรางวัล

๑๐.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะประกาศผลการคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพถือเป็นที่สุด

๑๐.๒ กำหนดมอบรางวัลในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือตามความเหมาะสม

๑๑. การเพิกถอนรางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลตามประกาศนี้ หากปรากฏในภายหลังพบว่า เอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไม่เป็นความจริง หรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น รวมถึงมีพฤติกรรมเสื่อมเสียต่อวิชาชีพ หรือขัดต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีสิทธิเพิกถอนรายชื่อออกจากบัญชีผู้ได้รับรางวัล และมีสิทธิเรียกรางวัลคืนในกรณีที่เห็นสมควร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ)
ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
เรื่อง การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”
ประจำปี ๒๕๖๖

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผลดงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คุรุสภามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยได้กำหนดจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สมกับเป็นปูชนียบุคคล และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ศิษย์ยิ่งๆ ขึ้นไป จึงกำหนดการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๑.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๑.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป

๒. รางวัลและจำนวนผู้ได้รับรางวัล

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จำนวนไม่เกิน ๑,๐๓๒ คน จะได้รับรางวัลดังนี้

- ๒.๑ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”
- ๒.๒ เกียรติบัตร

ทั้งนี้ แบบประวัติและผลงาน ตามข้อ ๖.๑ และเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา ตามข้อ ๖.๒ ที่จัดทำเป็นรูปเล่มตามที่ประกาศฯ กำหนด เรียบร้อยแล้ว ต้องบันทึกข้อมูลดังกล่าว เป็นไฟล์ PDF ลงใน Flash Drive เสนอไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. วิธีดำเนินการคัดเลือก

๗.๑ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตฤดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงาน กศน.จังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด วิทยาลัยนาฏศิลป์ โรงเรียนกีฬาจังหวัด โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยชุมชนจังหวัด จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทุกสังกัด ในจังหวัด โดยใช้แบบประเมินและให้เป็นไปตามสัดส่วนที่กำหนดแนบท้ายประกาศ พร้อมทั้งบันทึก ข้อมูลผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อรางวัลครูสุตฤดี ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัด และอัปโหลดรูปเล่มประวัติและผลงาน ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในรูปแบบไฟล์ PDF ลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูสุตฤดี” (tepis2.ksp.or.th) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๗.๒ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตฤดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ในกรุงเทพมหานคร (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาคัดเลือกแทนสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยชุมชน จำนวนไม่เกิน ๒๐ คน พิจารณาคัดเลือกผลงานของผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาทุกสังกัดในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบประเมินและให้เป็นไปตามสัดส่วนที่กำหนด แนบท้ายประกาศ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อรางวัลครูสุตฤดี ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัด และอัปโหลดรูปเล่มประวัติและผลงานผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในรูปแบบไฟล์ PDF ลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพ งานรางวัลครูสุตฤดี” (tepis2.ksp.or.th) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เมื่อคัดเลือกเสร็จแล้วให้หน่วยคัดเลือกตามข้อ ๗ (๗.๑) และ (๗.๒) ประกาศรายชื่อ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อจากจังหวัดให้ทราบเป็นการทั่วไป เพื่อรับฟัง การคัดค้านภายใน ๗ วัน นับแต่วันประกาศรายชื่อ และเสนอรายชื่อพร้อมด้วยเอกสารหลักฐาน ไปยังสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาโดยไม่ต้องรอรับฟังคำคัดค้าน เพื่อพิจารณารายชื่อต่อไป ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(๑) บัญชีรายชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อจากจังหวัดเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ พร้อมทั้งส่งรายงานการประชุมในครั้งที่อนุมัติผลการคัดเลือกผู้สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับรางวัลครูสุตติ ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัด และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ

(๒) แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖

(๓) แบบประวัติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ ตามข้อ ๖ อพท.ลดลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพงานรางวัลครูสุตติ” (tepis2.ksp.or.th)

ทั้งนี้ หน่วยคัดเลือกจะต้องดำเนินการจัดส่งไฟล์เอกสารข้อมูลตาม (๑) - (๓) ในรูปแบบไฟล์ PDF ส่งมาทางอีเมล saowalak@ksp.or.th และตาม (๓) อพท.ลดลงในระบบ “ยกย่องวิชาชีพงานรางวัลครูสุตติ” (tepis2.ksp.or.th) ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ มิฉะนั้นจะถือว่าการส่งเอกสารไม่สมบูรณ์ และจะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาอนุมัติ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาขอสงวนสิทธิไม่จัดส่งผลงานคืน

๗.๓ การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่เสนอมาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และประกาศรายชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ ตามสัดส่วนที่กำหนดแนบท้ายประกาศฯ

๘. การคัดค้าน

การคัดค้านให้เป็นไปตามวิธีการที่หน่วยคัดเลือกตามข้อ ๗ กำหนดกรณีมีผู้คัดค้านให้อยู่ในดุลยพินิจของหน่วยคัดเลือกที่จะพิจารณาคำคัดค้าน และประกาศผลการพิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๐ วัน คำวินิจฉัยของหน่วยคัดเลือกถือเป็นที่สุด

๙. การตัดสินและมอบรางวัล

๙.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ถือเป็นที่สุด

๙.๒ กำหนดมอบรางวัลในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือตามความเหมาะสม

๑๐. การเพิกถอนรางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลตามประกาศนี้ หากปรากฏในภายหลังพบว่าเอกสารหลักฐาน หรือข้อมูลดิจิทัลต่างๆ ไม่เป็นความจริง หรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น รวมถึงมีพฤติกรรมเสื่อมเสียต่อวิชาชีพ หรือขัดต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีสิทธิเพิกถอนรายชื่อออกจากบัญชีผู้ได้รับรางวัล และมีสิทธิเรียกรางวัลคืนในกรณีที่เหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ)

ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ