



# แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดกาญจนบุรี



เอกสารลำดับที่ 7/2565  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
[www.kanpeo.go.th](http://www.kanpeo.go.th)

## คำนำ

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ได้ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง เป้าหมายการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานในทุกระดับ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ 4 ในระดับพื้นที่ของจังหวัดกาญจนบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบหลักในระดับพื้นที่ จึงประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566 จังหวัดกาญจนบุรีฉบับนี้ขึ้น

ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดกาญจนบุรี หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566 จังหวัดกาญจนบุรี จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันแผนไปสู่การปฏิบัติให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

กันยายน 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1-3
1.1 เหตุผลความจำเป็น	1-2
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน	
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	4-13
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4-11
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	11-12
2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	12-13
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
จังหวัดกาญจนบุรี	14-26
3.1 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	14-15
3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
รายเป้าหมายย่อย	16-26
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลของจังหวัดกาญจนบุรี	27-28
4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	27
4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	28
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้ง มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งสหประชาชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่ง

และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผล ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรธานี ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) การจัดทำ Roadmap และดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเห็นควรดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566

## 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. 2565-2566
- 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

### 1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ประชุมผู้รับผิดชอบหรือฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงาน
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 3) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ กรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานกับบุคคล หน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และระดมความเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวทาง หรือแผนการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 4) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย
- 5) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 6) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธานคณะกรรมการ/คณะทำงานฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน
- 7) จัดพิมพ์เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ และในระดับพื้นที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
- 2) บุคคล หน่วยงาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทาง การดำเนินงานชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนา ในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

## ส่วนที่ 2

### สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับ

### การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งได้มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) ค่าเป้าหมาย และ แนวทาง / มาตรการการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายย่อยดังต่อไปนี้

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง / มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย 3-6 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 45.70	47	52	1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เช่น โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง เช่นโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 35.54	45	50	
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 92.23	95	97	

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ร้อยละ 73.5	97	98	1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม เช่น โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากครอบครัว และชุมชน
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ร้อยละ 86.38	93	95	2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยเน้นความร่วมมือ จากรัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา	ร้อยละ 24.72	30	40	เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เช่นโครงการเปิดโลกอาชีพ โครงการสร้างอาชีพความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายตามสถานการณ์ บริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น มาตรการให้เกิดแรงจูงใจให้มีผู้เรียนแล้วมีอาชีพไปด้วยระหว่างเรียน
4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ 54.79	56	60	



**เป้าหมายย่อย (Target) 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ				ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน เช่น โครงการอบรมทักษะดิจิทัล ตามบริบทของพื้นที่ที่สำคัญ
ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้คอมพิวเตอร์	ร้อยละ 18.70	20	30	
ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้อินเทอร์เน็ต	ร้อยละ 71.70	73	80	

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	1	1	ให้ความเท่าเทียมด้านการศึกษากับทุกเพศ ทุกวัยโดยสอดแทรกความรู้ให้กับผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	1	1	เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้และให้การสนับสนุนเพิ่มในกรณีผู้เรียนบางคนที่ขาดแคลน เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขึ้นผ่านเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	1	1	1. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้กับสถานศึกษา แยกตามประเภทตามความขาดแคลน 2. ควรเสริมสร้างทักษะ สาขาวิชาชีพ โดยยึดพื้นที่เป็นฐานโดยแต่ละพื้นที่ควรเน้นจุดเด่นของตัวเอง

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ร้อยละ 93.77	95	97	ให้ความเท่าเทียมด้านการศึกษากับทุกเพศทุกวัยโดยสอดแทรกความรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ร้อยละ 96.32	98	99	เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้และให้การสนับสนุนเพิ่มในกรณีผู้เรียนบางคนที่ขาดแคลน เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขึ้นผ่านเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ร้อยละ 93.77	95	97	1. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้กับสถานศึกษา แยกตามประเภทตามความขาดแคลน 2. ควรเสริมสร้างทักษะ สาขาวิชาชีพ โดยยึดพื้นที่เป็นฐานโดยแต่ละพื้นที่ควรเน้นจุดเด่นของตัวเอง

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.7.1 ระดับการดำเนินการที่กำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด ดำเนินการส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น โครงการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หรือหน่วยงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษากบองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ เช่นโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อโรงเรียนที่ขาดแคลน

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ สำหรับทุกคน) มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่บ่งชี้ทั้งภายในและต่างประเทศ เช่นโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อโรงเรียนที่ขาดแคลนโครงการโรงเรียนพี่ดูแลโรงเรียนน้อง หรือ โครงการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม  2. สร้างข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกสังกัดในการเข้าถึงฯตามประเด็นและพิจารณาหาแนวทางการระดม สนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องโดยตรง, หน่วยงานภาคเอกชนในพื้นที่หรือระดับนโยบายเข้ามารับทราบและกำหนด

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายใน และต่างประเทศ เช่น โครงการสำรวจข้อมูล ความขาดแคลนเพื่อนำเสนอต่อแหล่ง ทุนการศึกษาทั้งภายในและนอกประเทศ

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง /มาตรการการดำเนินงาน
		2568	2573	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสม ในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการ ฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่ง ต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการ สอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ร้อยละ 15	25	30	1. วางแผนการผลิตครู คณาจารย์ อย่างมี ระบบให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ อัตราความต้องการในการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เช่นโครงการผลิตครูคืนถิ่นที่มีคุณภาพ 2. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบสารสนเทศ ทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารและพัฒนา ครูทั้งระบบ และวางแผนบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมี จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดียิ่งขึ้น

## 2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตาม SDG4 Roadmap ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้แล้วตามลำดับดังต่อไปนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในวันพฤหัสบดีที่ 23 กันยายน 2564 เวลา 13.30 น. ถึง 16.30 น. ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการ ดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ให้สอดคล้องกัน

3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและบูรณาการงานตามภาระรับผิดชอบของตนเอง

4) การกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.2566 – 2570 ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2565

### 2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จากยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.2566 – 2570 สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้เป็น 5 ประเด็น ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมายย่อยได้โดยสรุปตามตารางดังต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนา	การขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยที่
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน	4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

<p>4.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ</p> <p>4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา</p> <p>4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>
<p>5.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ</p> <p>4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด</p> <p>4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p> <p>(1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา</p> <p>(3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>



## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

#### ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากำหนดกาญจนบุรี

##### 3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain) จังหวัดกาญจนบุรี

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานคือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

กลางทาง					ปลายทาง
ต้นทาง	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย นโยบายและแผนการศึกษา</li> <li>- มีความต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล</li> <li>- หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย</li> <li>- หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู)</li> <li>- การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก</li> <li>- การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</li> <li>- ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาระบบสารสนเทศ</li> <li>- ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย</li> <li>- ทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>- ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
<b>กลไกการบริหารจัดการ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</li> <li>- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา</li> </ul>					

### 3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารายเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ดำเนินการสำรวจรวบรวมโครงการ / กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดและได้นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์หาแนวทาง/มาตรการและงบประมาณที่ใช้ จำแนกตามเป้าหมายย่อยทั้ง 10 เป้าหมายตามตารางดังต่อไปนี้

รายละเอียดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายละเอียดย่อ)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาาระดับประถมศึกษาและมีอัตราเข้าเรียน และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
การเตรียมความพร้อมในการประเมินผู้เรียน ระดับ ป.1 (RT) และ ป.3 (NT) ในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	63,000	63,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	11. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
1) การพัฒนา/ต่อยอดรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 2) การนิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานสถานศึกษา ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2565	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	86,000	ศธจ.กาญจนบุรี	11. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1** ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ) เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1) การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย 2) การประกวดคัดเลือก Best Practice	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย	38,300	38,300	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	11. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	17,000	17,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	11. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย 2) การประกวดคัดเลือก Best Practice	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	35,000	35,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	11. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)**

4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566				
การเดินทางและแนวทางการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา ช่วงใกล้ภาคการศึกษา	10,000	10,000	โครงการแนะแนวการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	17. สร้างความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	
ส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาและทรัพยากรที่จำเป็นในการเรียนเพื่อตั้งตูดผู้เรียน	90,000	90,000	โครงการแนะแนวการศึกษาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	17- (3.1)	
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565	10,000	10,000	อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	17- (3.1)	
การเดินทางและแนวทางการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาช่วงใกล้ภาคการศึกษา	5,000	5,000	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว	17- (3.1)	
1) จัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) เปิดบ้านวิชาการสร้างสรรค์หลักสูตรสู่อชีพและการทำงานทำ	107,000	107,000	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ศจ.กาญจนบุรี	17- (3.1)	

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น  
ผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1** สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ เรื่องหลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline และส่งเสริมให้มีการขยายผล	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline	108,000	108,000	สำนักงาน กศน.จังหวัด กาญจนบุรี	23. การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ ความรู้พื้นฐาน

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.5** จัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)**
- 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
  - 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
  - 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ฝึกอบรมเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเกษตรกรที่ยากจน	โครงการอาชีพศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาค่าความยากจนในชนบท (อค.ภช.)	129,000	129,000	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกาญจนบุรี	17. สร้างความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสตามแนวชายแดนให้ได้รับการศึกษาที่ทั่วถึงและฝึกอาชีพ	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	36,400	36,400	ศจ.กาญจนบุรี	17- (3.1)



**เป้าหมายย่อย (Target) 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1** (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	20,000	20,000	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกาญจนบุรี	1. พัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่างวัย เรียน/วัยรุ่น

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1** ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศไทย (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	2565	2566	2565	2566		
ประเมินคัดเลือกรายงานต้นแบบสิ่งแวดลอมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การ รักษาความสงบ ภายใต้อุปสรรค (แผนย่อย ที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง
จัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตย	10,000	10,000	10,000	10,000	วิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี	1.-(3.1)-(3.2)
ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานักเรียนใน	25,000	25,000	25,000	25,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	1.-(3.1)-(3.2)
ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม	23,500	23,500	23,500	23,500	ศรจ.กาญจนบุรี	1.-(3.1)-(3.2)

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1** สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ลงนามร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษา	โครงการสร้างความร่วมมือเครือข่ายการจัดการศึกษา	3,000	3,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่เฒ่าแค	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การ พัฒนาบริการประชาชน

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.b** เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1** ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนายังเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำนวนตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
กิจกรรมระดมทุน เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาและบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกสถานศึกษา	โครงการช่วยเหลือและระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา	20,000	20,000	วิทยาลัยการอาชีพ แม่เฒ่าแก้ว	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การ พัฒนาบริการประชาชน

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1** สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัยให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	35,000	35,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน
พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PBL	โครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษด้านเอกสารที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21	14,000	14,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	20-(3.1)
พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและดูแลเด็กปฐมวัย	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบ EF (Executive Function) ระดับปฐมวัย	38,300	38,300	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	20-(3.1)
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	7,000	7,000	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	20-(3.1)

## ส่วนที่ 4

# การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลของจังหวัดกาญจนบุรี

### 4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการผ่านคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีความจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน และทุกภาคส่วนในจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3) สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษา ทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษา โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

4) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ และทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ให้บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาสถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัด ได้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้นำแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้ดำเนินการให้มีการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1) แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2) แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3) กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้นำหน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

ทั้งนี้การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัดกาญจนบุรี

3) ประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4

5) จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา  
ที่ ๒ /๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด  
จังหวัดกาญจนบุรี

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

**คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒. ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๔. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๖. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น วิทยาเขตกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๙. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๓	คณะกรรมการ
๑๐. ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๑. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี "สามสงฆ์ทรงพระคุณ"	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว	คณะกรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	คณะกรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๐. ประธานหอการค้าจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๑. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๒. ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ

และเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

### อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม

๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี

๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

### คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

- |                                 |   |                     |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายโอภาส ต้นทอง              | ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางสาวอรรวรรณ คำมาก          | รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี   | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางจารีรัตน์ บุญประดิษฐ์     | รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี  | คณะกรรมการ          |
| ๔. นางอังคณา คุณศรี             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑                       | คณะกรรมการ          |
| ๕. นางสาวเสวรี น้อยนาท          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑                     | คณะกรรมการ          |
| ๖. นางสาวรัชณีพร จารุ่งวณิชสกุล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑  | คณะกรรมการ          |
| ๗. นางพัฒนารวี ฉัตรศรีทองกุล    | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑  | คณะกรรมการ          |
| ๘. นางสาวยุรี เตชะดี            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑                                   | คณะกรรมการ          |
| ๙. นางสาวสุวิมล ภูริภริณีฤกษ์   | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒  | คณะกรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวสุภาพ จัตตะ           | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ | คณะกรรมการ          |
| ๑๑. นางสาวชนากานต์ วิหค         | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒  | คณะกรรมการ          |
| ๑๒. นายเจษฎา ต้นธนะ             | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒                          | คณะกรรมการ          |

/๑๓. นางธิดารัตน์...

๑๓. นางธิดารัตน์ ภัทรวังส์ คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาคำนาถการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๔. นางสาวศศิพร ศรีแก้ว คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๕. นางสาวธิดิยา อ่อนวิมล คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๖. นางสาวนันท์ธัญพัชร ทองประเทือง คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
๑๗. นางสาวพัทธนันท์ ชนะศึก คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
๑๘. นายภูวรินทร์ พุทธิรักษา คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
๑๙. นางสาวภัทรลภา สมศักดิ์ คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
๒๐. นายนิรันดร์ แสงกุหลาบ คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒๑. นางบุษผา บุญพูล คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒๒. นางมาริษา ประดิษฐพงษ์ คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒๓. นางสาวนันทพร เย็นเอี่ยม คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒๔. นางขวัญจิรา แจ็กภูเขียว คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม
๒๕. นายชยพล เพชรพิมล คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๖. นางณพิชญา เพชรพิมล คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๒๗. นางสาวศุภรัชต์ กาญจนางกูร คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๘. นางสุณีย์ ฤทธิภักดี คณะทำงาน  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๙. นายภาชิต กาญจนธีร์รักษ์ คณะทำงาน  
เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๓๐. พ.ต.ท.สุทรชัย บุญถาวร คณะทำงาน  
ครู (สบ๓) ทำหน้าที่ผู้นิเทศกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๓
๓๑. ด.ต.หญิง วันดี วิเชียรบุตร คณะทำงาน  
เจ้าหน้าที่การศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๓
๓๒. นางกุลวิตรี พรำรุ่ง คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
๓๓. นายชัยวุธ เหล่าวัฒนวรรณ คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
๓๔. นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
๓๕. นางสาววาสนา วงศ์วัฒนะ คณะทำงาน  
หัวหน้างานแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
๓๖. นายฉลอง เจริญยิ่ง คณะทำงาน  
หัวหน้างานหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
๓๗. นายวิโรจน์ มั่นคง คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
๓๘. นางเจนจิรา สุขแก้ว คณะทำงาน  
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
๓๙. นางกฤติกา วิสารวงศ์ คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
๔๐. นางสาวจิตราวรรณ บุตราช คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
๔๑. นายสนธิ ภูละมูล คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี
๔๒. นายวรภพ ไพรวลัย คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี

๔๓. นายศาสตราวุฒิ ชมชื่น  
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๔๔. นางรัตติยา เกิดสินธุ์  
ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๔๕. นายธนวิทยา ต้นสาลี  
ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอไทรโยค  
คณะทำงาน
๔๖. นางสาวภัสสรภัญญ์ ทิพย์วีโรรส  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
จังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๔๗. นางขวัญฤตา ดอนศรีจันทร์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอด่านมะขามเตี้ย  
คณะทำงาน
๔๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรวิรรณ แจ่มจิตร  
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๔๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรายุทธ์ ประทีปวรกาญจน์  
ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๐. นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงษ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๑. นางพิชญภักดิ์ อารีรอบ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๒. นายชัยวัตร ทองบ่อ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๓. นางสาวถวิล หวังกุ่ม  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๔. นางวรารภรณ์ เนาวราช  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน
๕๕. นางจิตติมา ธนะรัตน์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๖. นางอังคณา วิสุทธากร  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นางสาวพรทิพา โพธิ์พานิช  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๕๘. นางสาวอิสริยา หมั่นดี  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

คณะทำงาน  
และผู้ช่วยเลขานุการ

๕๙. นายสรารุช พูลพิพัฒน์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

คณะทำงาน  
และผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

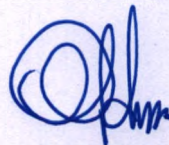
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา  
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566  
จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
336/1 ถนนแสงชูโต ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี  
โทรศัพท์ 034-564003 โทรสาร 034-564007  
[www.kanpeo.go.th](http://www.kanpeo.go.th)