



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)

เอกสารลำดับที่ 2/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
www.kanpeo.go.th



คำนำ

เนื่องด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 และ 9 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรกให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ขึ้น โดยนำหลักการการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ของ ก.พ.ร. และใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ตามแนวทางของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มาใช้ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา โดยเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) และนโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

มีนาคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ขับเคลื่อนและบูรณาการการศึกษาครอบคลุมทั้งพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม
สร้างสรณ์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ครอบคลุมทั้งพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และยกระดับการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล
2. เสริมสร้างโอกาสและคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย



3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

4. มุ่งมั่น พัฒนากำลังคนและนวัตกรรมการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือของทุกเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตบริการ ประสานความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มีการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงรุกแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์(Strategies)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	(ก) - (ค)
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ภารกิจ อำนาจหน้าที่	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี	6
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	
ด้านโอกาสทางการศึกษา	11
ด้านคุณภาพทางการศึกษา	15
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580	37
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	38
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	52
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	54
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	55
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	62
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	65
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	67
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	71
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	72
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	73
แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2561 - 2565) ฉบับทบทวนใหม่ รอบปี พ.ศ. 2565	74
ประกาศจังหวัดกาญจนบุรี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)	75
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนา	
วิสัยทัศน์	83
พันธกิจ	83
ค่านิยมองค์กร	83
เป้าประสงค์รวม	84
ประเด็นยุทธศาสตร์	84
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	84
แผนผังความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ระดับประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	90
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	93
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 336/1 ถนนแสงชูโต ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน

4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร			
	กรอบ อัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	4	-	1
กลุ่มบริหารงานบุคคล*	13	6	-	1
กลุ่มนโยบายและแผน	7	5	-	-
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	4	-	-
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน**	4	2	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	10	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	2	1	-
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	-	-
รวม	65	43	1	3

(ข้อมูล ณ 31 มกราคม พ.ศ.2565)

หมายเหตุ * กลุ่มบริหารงานบุคคล มีข้าราชการมาช่วยราชการ จำนวน 1 คน

** กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีข้าราชการไปช่วยราชการ จำนวน 1 คน

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ และมีองค์กรคณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (กศจ.กจ.)

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1.1 นายชำนาญ ชื่นตา | รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร | รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 3 | รองประธาน |
| 1.3 นายสมหมาย เทียมสมใจ | ผู้แทน สพฐ. | กรรมการ |
| 1.4 นายสนธิ ภูละมูล | ผู้แทน ศอศ. | กรรมการ |



1.5	ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร	ผู้แทน สป.อ.ว.	กรรมการ
1.6	นางสาวศิริรัตน์ เสือโรจน์	ผู้แทน ก.ค.ศ.	กรรมการ
1.7	นายสุรินทร์ จารย์อุปการะ	ผู้แทน สช.	กรรมการ
1.8	นายอิทธิพนธ์ ระลอกแก้ว	ผู้แทน กศน.	กรรมการ
1.9	นายเฉลิมฉัตร จันทน์อินทร์	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
1.10	นายสุรสิทธิ์ พลไชยวงศ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
1.11	นายชนะ อปราชิตา	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
1.12	นายโอภาส เจริญเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.13	นายอนันต์ กัลปะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.14	นายบุญชู วิวัฒนาทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.15	นายโอภาส ต้นทอง	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการและเลขานุการ
1.16	นางสาวอรรวรรณ คำมาก	รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	นางสาวปิยนดา สืบเนียม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (อกศจ.กจ.)

2.1	นายอนันต์ กัลปะ	ประธานอนุกรรมการ
2.2	นายสุรสิทธิ์ พลไชยวงศ์	อนุกรรมการ
2.3	นางสาวศิริรัตน์ เสือโรจน์	อนุกรรมการ
2.4	นายสมหมาย เทียมสมใจ	อนุกรรมการ
2.5	นายทำนุ วงษ์น้อย	อนุกรรมการ
2.6	นายประยูร สุธาบูรณ์	อนุกรรมการ
2.7	นายบำรุง ช่ายคำ	อนุกรรมการ
2.8	นายันทพล พงษ์สรอย	อนุกรรมการ
2.9	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
2.10	นางสาวอรรวรรณ คำมาก	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.11	นางสาวปิยนดา สืบเนียม	ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

3.1	นายบุญชู วิวัฒนาทร	ประธานอนุกรรมการ
3.2	นายชนะ อปราชิตา	อนุกรรมการ
3.3	นายอิทธิพนธ์ ระลอกแก้ว	อนุกรรมการ
3.4	นายนรินทร์ ชำนาญดู	อนุกรรมการ
3.5	นายทวี ชูศรี	อนุกรรมการ
3.6	นายศุภชัย มากสมบูรณ์	อนุกรรมการ
3.7	นายประทีป หวานจิต	อนุกรรมการ

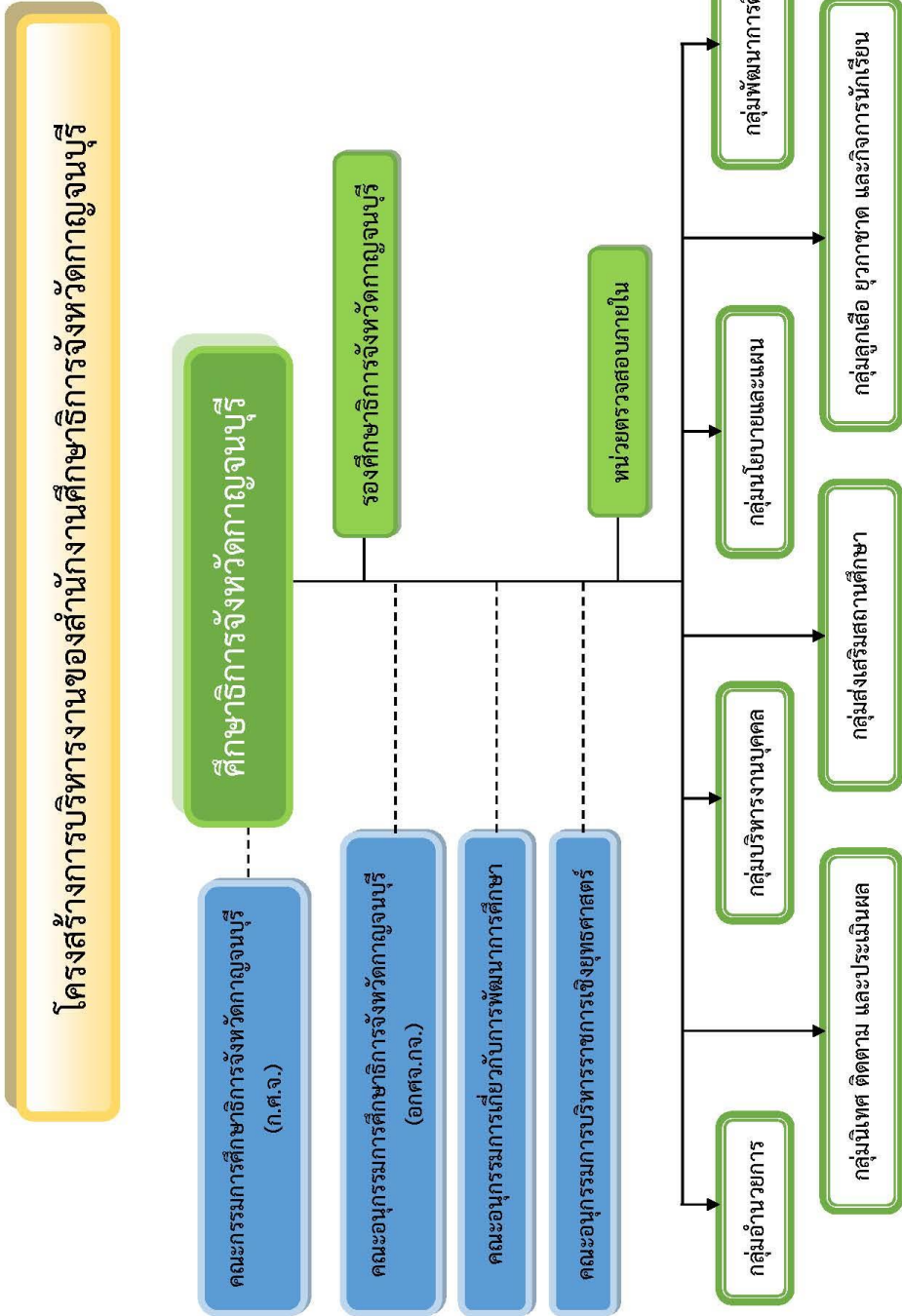


- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 3.8 นายसानนท์ ทรัพย์เพิ่ม | อนุกรรมการ |
| 3.9 ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 3.10 นางสาววิไลรัตน์ คั่นธาวังษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.11 นางจิตติมา ธนะรัตน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

4. คณะอนุกรรมการด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

- | | |
|---|------------------------|
| 4.1 นายณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร | ประธานอนุกรรมการ |
| 4.2 นายสนธิ ภูละมุน | อนุกรรมการ |
| 4.3 นายเฉลิมฉัตร จันทน์อินทร์ | อนุกรรมการ |
| 4.4 นายวิชา จุฬรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 4.5 นางวิชญาณี บุญทวี | อนุกรรมการ |
| 4.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ | อนุกรรมการ |
| 4.7 นายสุวรรณ เรือนอินทร์ | อนุกรรมการ |
| 4.8 นายปัญญา เรือนอินทร์ | อนุกรรมการ |
| 4.9 ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 4.10 นางสาวอรรวรรณ คำมาก | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4.11 นายชาลี สำรองทรัพย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |





โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



สภาพทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี

1.ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรีตั้งอยู่ที่ ละติจูด : 14 01N และลองจิจูด : 99 32E อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 129 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 19,473 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา และเชียงใหม่ อาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองข้างเคียง ดังภาพ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก จังหวัดอุทัยธานี และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวเขตแดนระหว่างประเทศ



2. เขตการปกครอง

จังหวัดกาญจนบุรีแบ่งการปกครองเป็น 13 อำเภอ 95 ตำบล 959 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอ ดังนี้ 1) อำเภอเมืองกาญจนบุรี 2) อำเภotáมะกา 3) อำเภอท่าม่วง 4) อำเภอด่านมะขามเตี้ย 5) อำเภอทองผาภูมิ 6) อำเภอไทรโยค 7) อำเภอสังขละบุรี 8) อำเภอศรีสวัสดิ์ 9) อำเภอบ่อพลอย 10) อำเภอพนมทวน 11) อำเภอเลาขวัญ 12) อำเภอห้วยกระเจา และ 13) อำเภอหนองปรือ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 122 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง (เมืองกาญจนบุรีและท่าเรือพระแท่น) เทศบาลตำบล 47 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 72 แห่ง

3. ประชากร

ประชากร ณ ปี พ.ศ. 2564 รวมทั้งสิ้น 864,054 คน ชาย 448,312 คน หญิง 445,742 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี มีจำนวน 171,116 คน รองลงมาได้แก่ อำเภotáมะกา จำนวน 132,892 คน และอำเภอท่าม่วง มีจำนวน 108,128 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครัวเรือนจำแนกตามอำเภอ ปี พ.ศ. 2564

จังหวัด/อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนครัวเรือน
จังหวัดกาญจนบุรี	448,312	445,742	894,054	353,679
อำเภอเมืองกาญจนบุรี	89,055	82,061	171,116	80,449
อำเภอไทรโยค	34,046	32,053	66,099	23,590
อำเภอบ่อพลอย	28,588	28,746	57,334	22,293
อำเภอศรีสวัสดิ์	13,769	13,013	26,782	10,926
อำเภotáมะกา	64,040	68,852	132,892	50,503
อำเภอท่าม่วง	51,982	56,146	108,128	45,959
อำเภอทองผาภูมิ	36,080	33,524	69,604	29,463
อำเภอสังขละบุรี	26,628	25,026	51,654	14,915
อำเภอพนมทวน	25,612	27,238	52,850	19,139
อำเภอเลาขวัญ	29,026	29,312	58,338	20,745
อำเภอด่านมะขามเตี้ย	16,904	16,966	33,870	12,329
อำเภอหนองปรือ	15,918	15,617	31,535	11,405
อำเภอห้วยกระเจา	16,664	17,188	33,852	11,963

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564



4. เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

เขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ เขตพื้นที่ที่จัดตั้งขึ้นเป็นการเฉพาะตามกฎหมายเพื่อประโยชน์ต่อการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก รวมทั้งให้สิทธิพิเศษบางประการในการดำเนินกิจการต่าง ๆ เช่น การอุตสาหกรรม การพาณิชย์กรรม การบริการ หรือกิจการอื่นใดที่เป็นประโยชน์แก่การเศรษฐกิจของประเทศ รูปแบบของเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลายประเภท เช่น เขตการค้าเสรี เขตอุตสาหกรรมเสรี เขตปลอดภาษี เขตการค้าชายแดนเสรี และเขตพัฒนาการส่งออก (แปรรูป) ซึ่งในปี พ.ศ.2558 คณะกรรมการนโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (กพน.) ได้กำหนดเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 กำหนดไว้ 5 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดตาก 14 ตำบล ใน 3 อำเภอ 2) จังหวัดมุกดาหาร 11 ตำบล ใน 3 อำเภอ 3) จังหวัดสระแก้ว 4 ตำบล ใน 2 อำเภอ 4) จังหวัดตราด 3 ตำบล ในอำเภอคลองใหญ่ 5) จังหวัดสงขลา 4 ตำบล ในอำเภอสะเดา และระยะที่ 2 กำหนดไว้ 5 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดเชียงราย 21 ตำบล ใน 3 อำเภอ 2) จังหวัดหนองคาย 13 ตำบล ใน 2 อำเภอ 3) จังหวัดนครพนม 13 ตำบล ใน 2 อำเภอ 4) จังหวัดนครราชสีมา 5 ตำบล ใน 5 อำเภอ และ 5) จังหวัดกาญจนบุรี 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ (FDI) เพิ่มขีดความสามารถของประเทศ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคง โดยใช้กลยุทธ์สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1) สนับสนุนพื้นที่เศรษฐกิจใหม่
- 2) สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
- 3) สนับสนุน SMEs และการลงทุนต่อเนื่อง และ
- 4) จัดระเบียบพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

ประโยชน์ที่ประเทศไทยในฐานะประเทศที่ถือเป็นศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคจะได้รับจากการตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ การส่งเสริมการลงทุนในประเทศ การส่งเสริมการส่งออก การส่งเสริม ให้มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการผลิตสินค้า เป็นศูนย์กลางในการกระจายสินค้าในภูมิภาค เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของสินค้าไทย ในตลาดภายในภูมิภาค

อย่างไรก็ตามเขตเศรษฐกิจพิเศษจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไป อาทิ การพัฒนาโครงข่ายพื้นฐานทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ และทางราง มีการปรับปรุงระบบศุลกากร มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุข โภค อีกทั้งการบริหารจัดการภายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นกลไกในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างยั่งยืนได้นั้น คือ การพัฒนาคน โดยการให้ศึกษาและการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ



เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี



ศักยภาพและโอกาส

สามารถพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจโดยอาศัยที่ตั้งซึ่งอยู่บนแนวเชื่อมโยงระหว่างเขตเศรษฐกิจพิเศษทวาย (เมียนมา) พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก (Eastern Seaboard) ดังนั้น จึงสามารถขนส่งสินค้าออกทางทะเลได้ทั้งทางท่าเรือทวายไปสู่ประเทศแถบมหาสมุทรอินเดีย ตะวันออกกลาง และยุโรป และท่าเรือแหลมฉบังไปสู่ประเทศในแถบมหาสมุทรแปซิฟิก

มีการก่อสร้างทางหลวงพิเศษเชื่อมโยงระหว่างบางใหญ่ (นนทบุรี) พื้นที่ชายแดนกาญจนบุรี เพื่อรองรับการเชื่อมโยงระหว่างเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีกับกรุงเทพฯ และปริมณฑล นอกจากนี้ อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร อาหารและเครื่องดื่ม เคมีภัณฑ์และยานยนต์ที่มีในพื้นที่ มีโอกาสที่จะพัฒนาให้เกิดห่วงโซ่มูลค่าโดยอาศัยความได้เปรียบของของประตูทางออกทางทะเลทั้งสองฝั่งมหาสมุทร และแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน



กิจกรรมที่มีศักยภาพ

นิคมอุตสาหกรรมซึ่งเชื่อมโยงกับทวาย (อุตสาหกรรมใช้แรงงานเข้มข้นอุตสาหกรรมสนับสนุน อุตสาหกรรมยานยนต์และอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร และอุตสาหกรรมพลาสติก

5. สถานการณ์ด้านความมั่นคง

จังหวัดกาญจนบุรี เป็นจังหวัดชายแดน มีอาณาเขตพื้นที่แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐ สหภาพแห่งเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวกันพรมแดนจากทิศเหนือลงมาตั้งแต่อำเภอสังขละบุรี อำเภอทองผาภูมิ อำเภอไทรโยค อำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย ระยะทางประมาณ 370 กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมสะดวกพื้นที่ชายแดนมีความมั่นคงปลอดภัย มีการควบคุมการเข้าออก แนวชายแดน จัดระเบียบชนกลุ่มน้อยอย่างชัดเจนและรัดกุม เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ทุกภาคส่วนมีการบูรณาการและประสานความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน มีจุดผ่านแดนช่องทางเข้า-ออก จำนวน 43 ช่องทาง และมีช่องทางจุดผ่อนปรนทางการค้าพระเจดีย์สามองค์ หมู่ที่ 9 ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จำนวน 1 แห่ง

ตารางสรุปข้อมูลหมู่บ้านตำบลและช่องทางเข้า - ออกชายแดน

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนตำบล ที่ติดชายแดน	จำนวนหมู่บ้าน ในตำบล ชายแดน	จำนวนหมู่บ้าน ที่ติดชายแดน	จำนวน ช่องทาง
1	สังขละบุรี	2	16	9	14
2	ทองผาภูมิ	4	27	8	16
3	ไทรโยค	4	29	10	9
4	เมืองกาญจนบุรี	1	15	4	3
5	ด่านมะขามเตี้ย	1	12	1	1
รวม		12	99	32	43



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

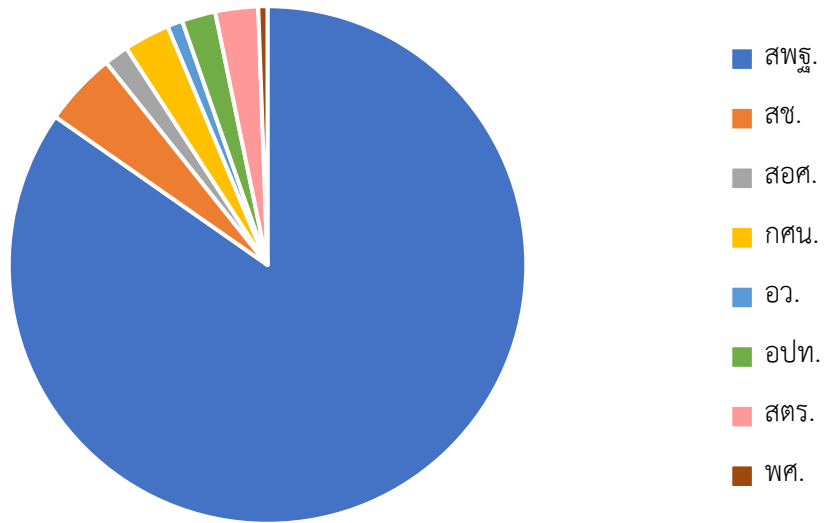
การจัดการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งปรากฏข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	บุคลากร
รวมทั้งสิ้น	523	169,510	11,684
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	490	151,913	10,119
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	443	112,454	8,009
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	24	15,743	1,132
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	8	8,714	573
1.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาญจนบุรี (กศน.)	15	15,002	405
2. ส่วนราชการอื่น	33	17,597	1,565
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	5	9,816	1,011
2.2 กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)	11	5,587	381
2.3 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : ร.ร.ตชด.	14	2,044	145
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : ร.ร.พระปริยัติธรรม	3	150	28





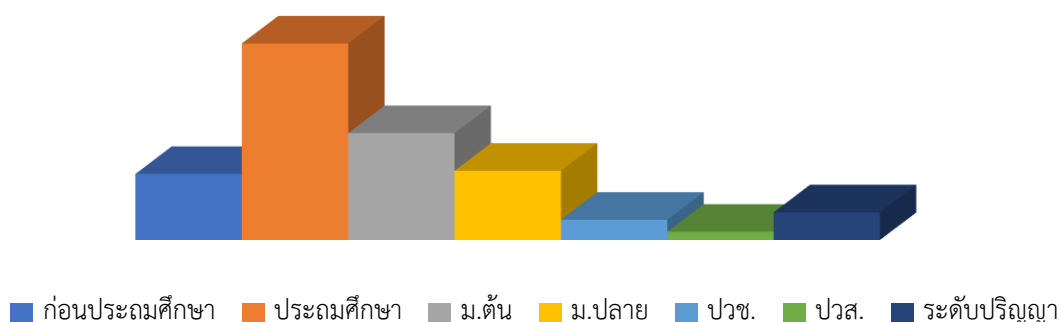
แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามสังกัด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2564 จังหวัดกาญจนบุรี มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสิ้น 523 แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น 169,510 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 11,684 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัดพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 490 แห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถานศึกษาอีก 33 แห่ง อยู่ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 14 แห่ง , กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 11 แห่ง , กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 5 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 3 แห่ง ตามลำดับ



ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัดและประเภทการศึกษา

สังกัด	ประเภทการศึกษา						ระดับ ปริญญา	รวม
	สายสามัญ				สายอาชีพ			
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	16,525	51,708	28,463	15,535	223	-	-	112,454
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	4,392	10,217	1,024	110	-	-	-	15,743
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	-	-	214	125	-	-	9,477	9,816
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	-	-	-	5,882	2,832	-	8,714
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กาญจนบุรี (กศน.)	-	784	5,903	7,496	819	-	-	15,002
กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	1,179	3,090	907	411	-	-	-	5,587
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : รร.ตชด.	531	1,513	-	-	-	-	-	2,044
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	103	47	-	-	-	150
รวมทั้งสิ้น	22,627	67,312	36,614	23,724	6,924	2,832	9,477	169,510



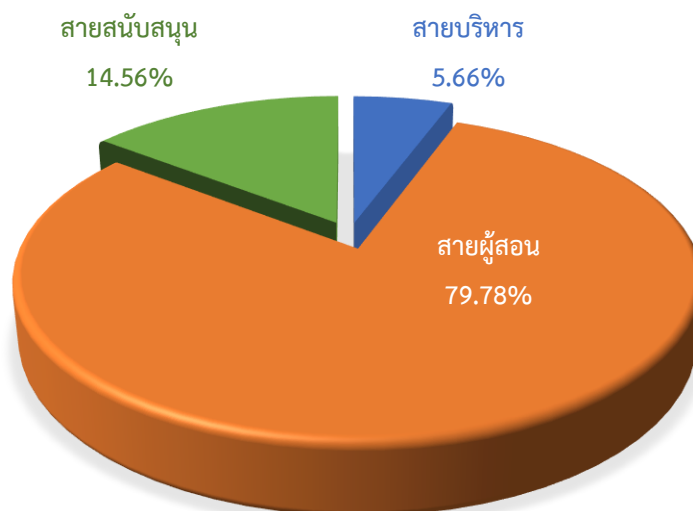
แผนภาพที่ 2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทการศึกษา

จากตารางที่ 2 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรีมีจำนวนทั้งสิ้น 170,481 คน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับผู้เรียนสายสามัญกับสายอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) พบว่า มีผู้เรียนในสายสามัญ (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มากกว่า สายอาชีพ (ปวช.) ซึ่งมีผู้เรียน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 77 : 23



ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ประเภทบุคลากร			
	สายบริหาร	สายผู้สอน	สายสนับสนุน	รวมทั้งสิ้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	475	6,663	871	8,009
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	57	931	144	1,132
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	45	634	332	1,011
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	20	381	172	573
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดกาญจนบุรี (กศน.)	25	277	103	405
กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	21	284	76	381
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : รร.ตชด.	14	131	-	145
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	4	21	3	28
รวมทั้งสิ้น	661	9,322	1,701	11,684



แผนภาพที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทสายงาน

จากตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด และประเภทสายงาน ในภาพรวม พบว่า จังหวัดกาญจนบุรี มีบุคลากรปฏิบัติงานทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 11,684 คน เมื่อพิจารณาตามประเภทสายงาน พบว่า สายงานที่มีผู้ปฏิบัติงานมากที่สุด คือ สายผู้สอน จำนวน 9,322 คน คิดเป็นร้อยละ 79.78 รองลงมาคือ สายสนับสนุน จำนวน 1,701 คน ร้อยละ 14.56 และสายบริหาร จำนวน 661 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 ตามลำดับ

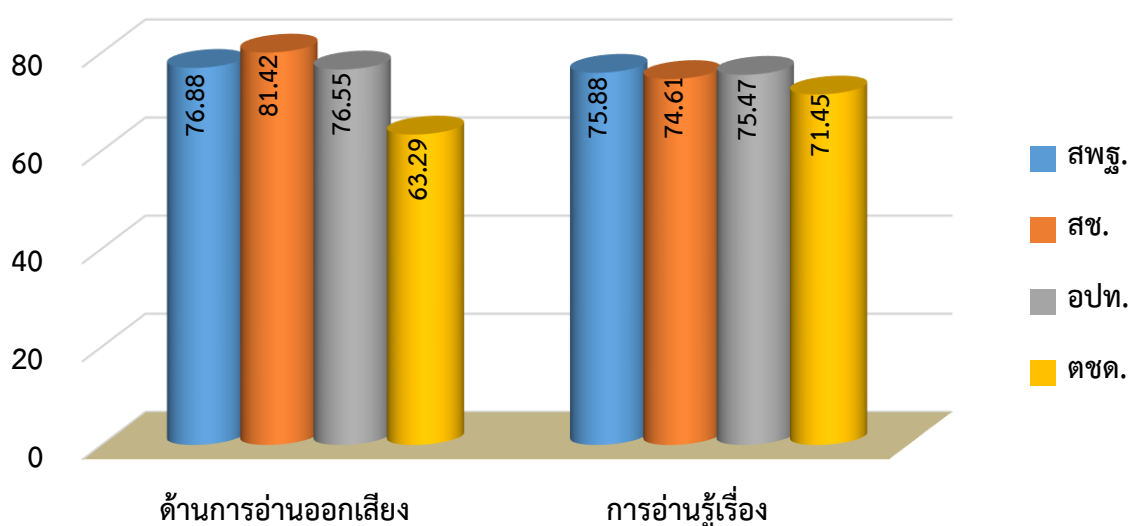


3.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

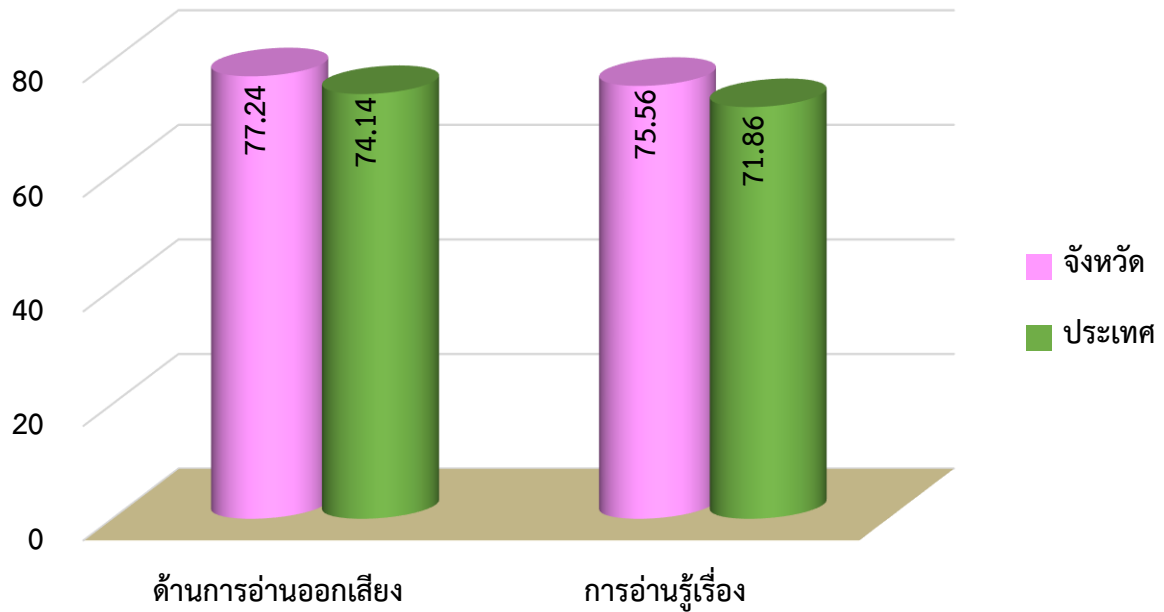
ปีการศึกษา 2561 – 2563 จังหวัดกาญจนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	66.17	69.32	76.88	71.01	72.34	75.88	68.59	70.84	76.39
2. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	77.85	79.51	81.42	77.45	78.73	74.61	77.65	79.13	77.96
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	71.16	74.39	76.55	74.27	74.83	75.47	72.72	74.61	76.01
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 13 (กท.ตชด.13)	54.78	58.72	63.29	58.72	68.15	71.45	56.86	63.43	67.37
จังหวัด	66.74	70.95	77.24	71.78	73.39	75.56	69.76	72.18	76.40
ประเทศ	66.16	68.50	74.14	71.27	72.81	71.86	68.72	70.66	73.02



แผนภาพที่ 4-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามสังกัด



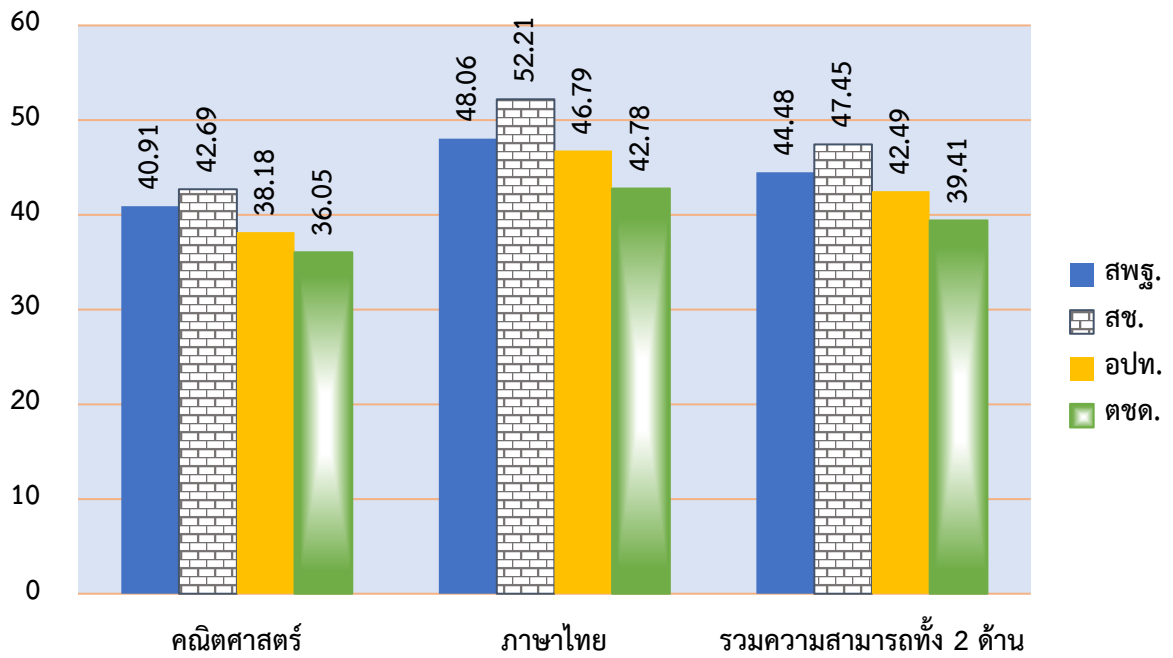


แผนภาพที่ 4-2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกาญจนบุรีกับระดับประเทศ

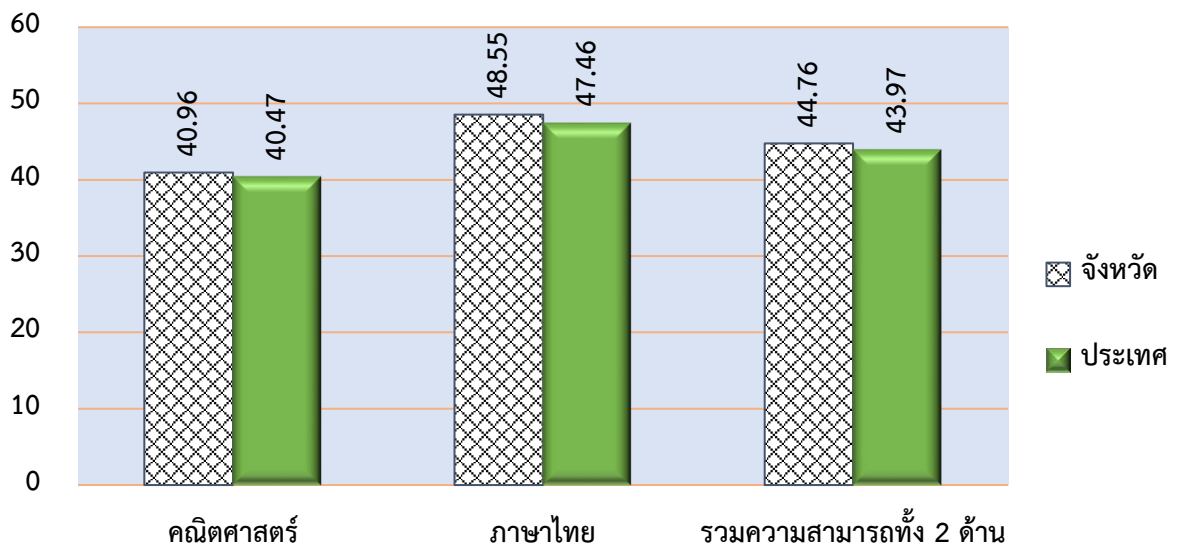
ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	45.38	40.91	45.32	48.06	45.35	44.48
2. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	49.36	42.69	52.01	52.21	50.69	47.45
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	38.33	38.18	47.07	46.79	42.70	42.49
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 13 (กก.ตชด.13)	32.03	36.05	34.72	42.78	33.38	39.41
จังหวัด	45.38	40.96	46.26	48.55	45.82	44.76
ประเทศ	44.94	40.47	46.46	47.46	45.70	43.97





แผนภาพที่ 5-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดกาญจนบุรี แต่ละสังกัด

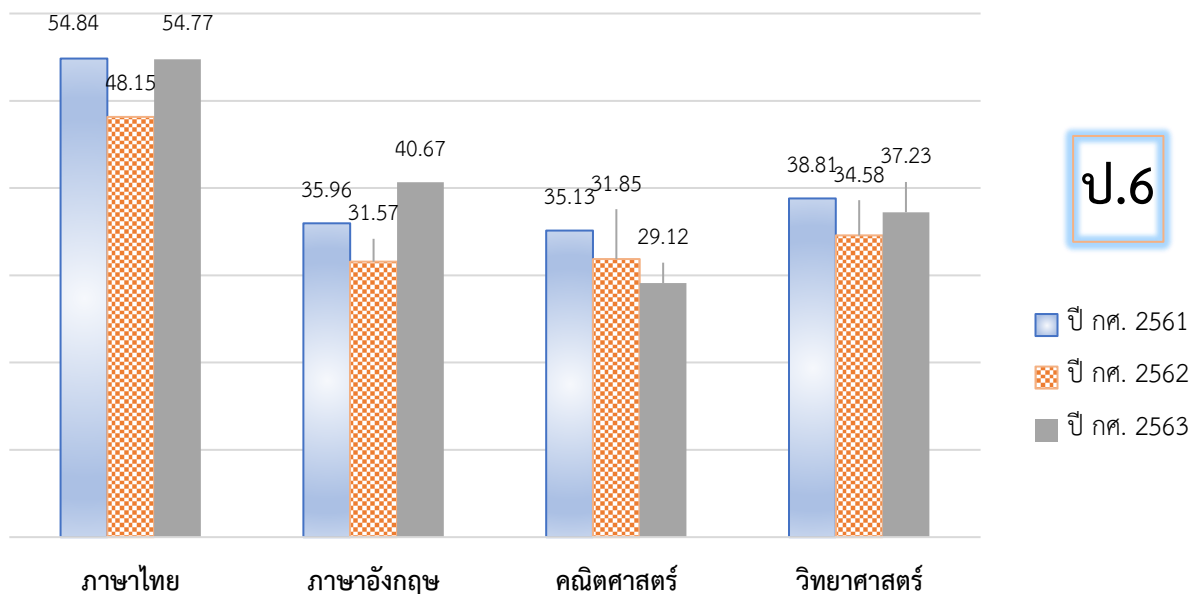


แผนภาพที่ 5-2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดกาญจนบุรี ระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรี

กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	ป.6				ม.3				ม.6			
	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2563 ระดับ ประเทศ	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2563 ระดับ ประเทศ	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2563 ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	54.84	48.15	54.77	56.20	53.02	53.60	53.29	54.29	45.00	40.30	41.60	44.36
สังคมศึกษา									33.10	34.48	34.20	35.93
ภาษาอังกฤษ	35.96	31.57	40.67	43.55	27.67	30.75	32.32	34.38	27.70	26.04	26.26	29.94
คณิตศาสตร์	35.13	31.85	29.12	29.99	28.49	24.72	23.77	25.46	27.09	22.81	22.58	26.04
วิทยาศาสตร์	38.81	34.58	37.23	38.78	35.00	29.22	29.62	29.89	28.78	27.39	30.33	32.68
รวมเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	38.82	41.19	40.45	42.13	32.50	36.05	34.75	36.01	30.93	32.52	28.34	31.15

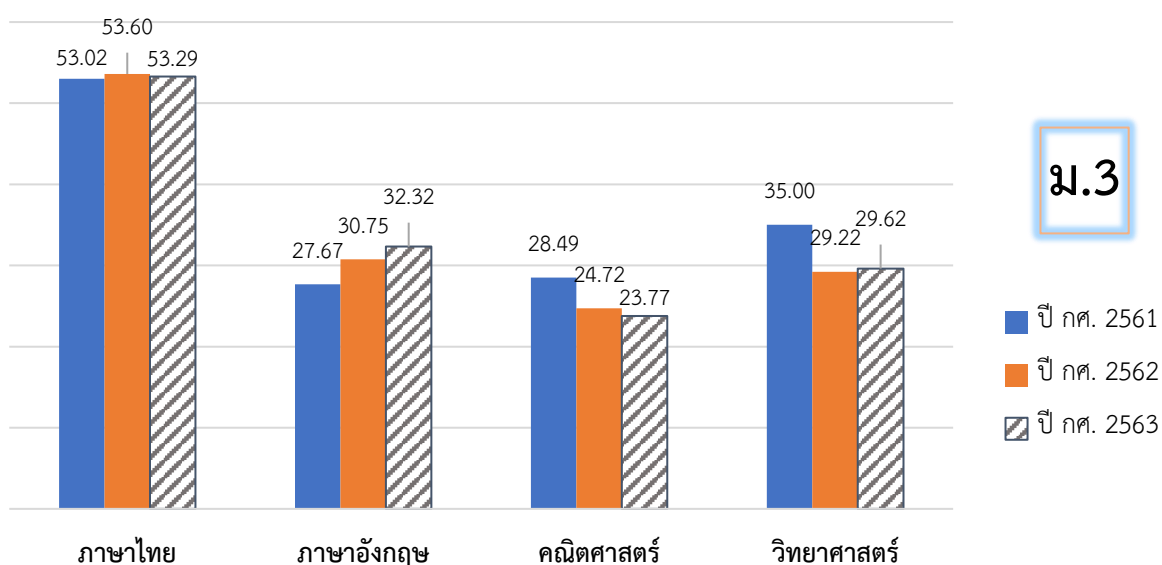


แผนภาพที่ 6-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก



จากแผนภาพที่ 6-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

และจากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



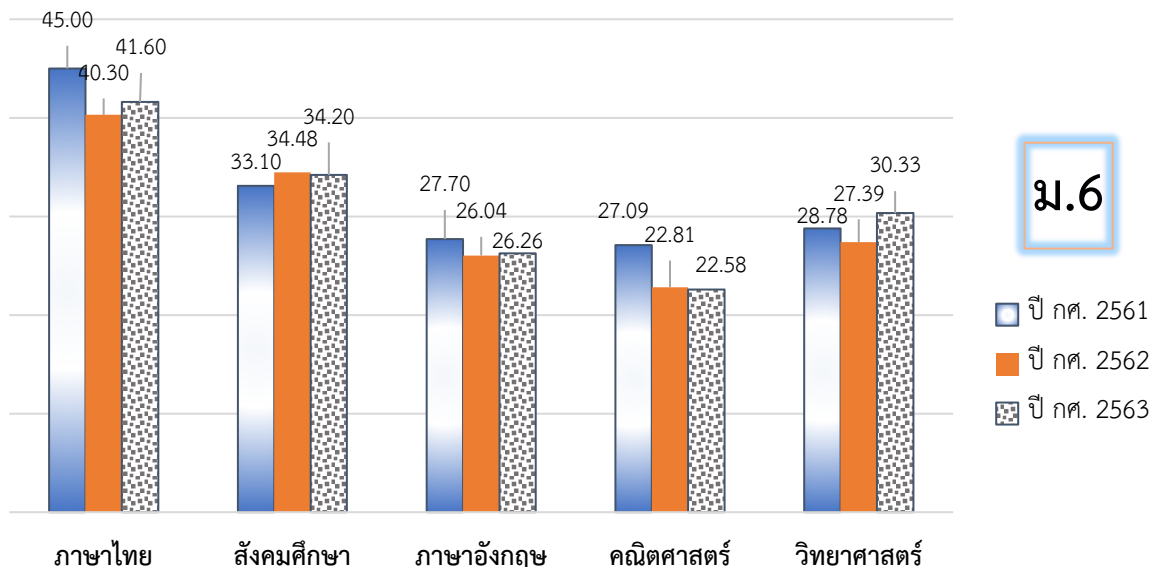
แผนภาพที่ 6-2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

จากแผนภาพที่ 6-2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

และจากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ





แผนภาพที่ 6-3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

จากแผนภาพที่ 6-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

และจากตารางที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

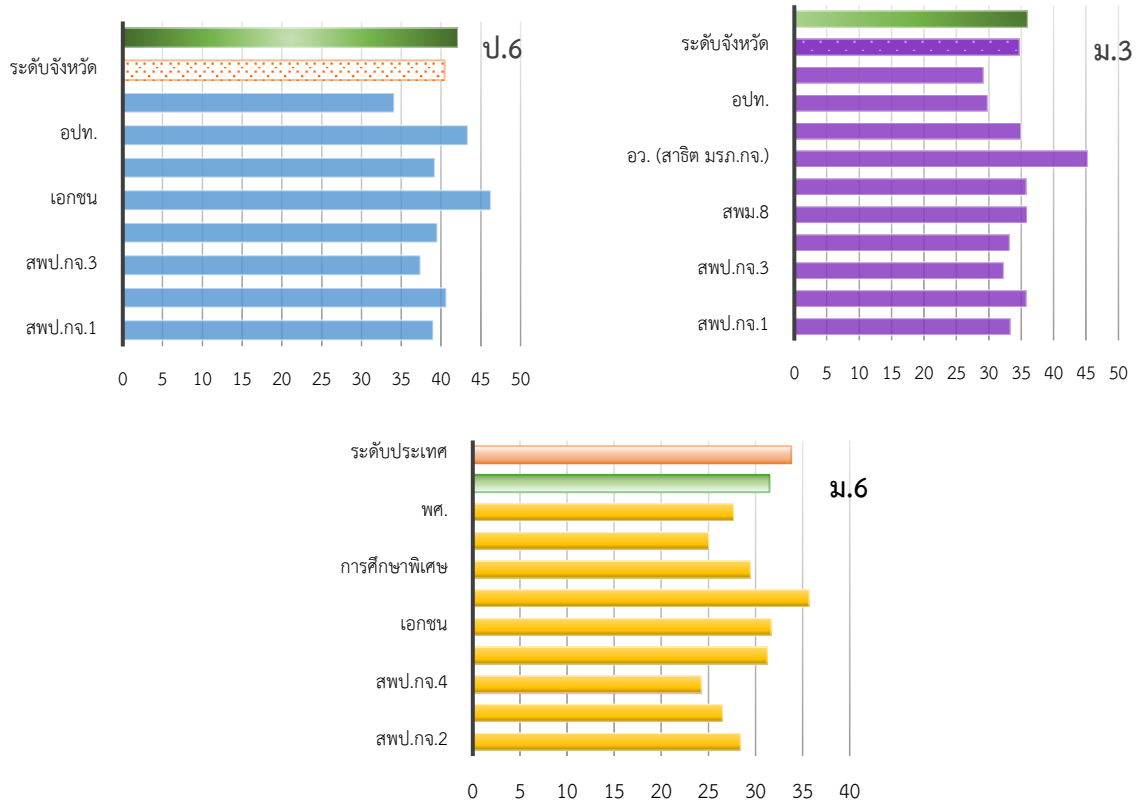


ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดกาญจนบุรี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด
 และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
สพป.กจ.1	54.22	37.73	27.60	36.47	39.01
สพป.กจ.2	57.14	38.13	29.57	37.84	40.67
สพป.กจ.3	53.19	33.77	26.70	35.92	37.40
สพป.กจ.4	53.84	38.27	29.18	36.83	39.53
เอกชน	52.94	43.04	36.35	39.27	42.90
การศึกษาพิเศษ	47.77	30.29	30.43	34.07	35.64
อปท.	47.85	32.17	31.89	33.89	36.45
ตชด.	38.05	28.32	25.71	30.76	30.71
เฉลี่ยระดับจังหวัด	54.77	40.67	29.12	37.23	40.45
เฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
สพป.กจ.1	52.39	29.33	23.18	28.55	33.36
สพป.กจ.2	58.98	31.72	22.72	29.89	35.83
สพป.กจ.3	51.28	28.99	20.12	28.89	32.32
สพป.กจ.4	50.77	30.93	22.06	29.17	33.23
สพม.8	54.28	33.96	25.33	30.19	35.94
เอกชน	54.75	34.66	23.98	29.90	35.82
อว. (สาธิต มจร.กจ.)	62.66	44.51	37.02	36.88	45.27
การศึกษาพิเศษ	54.76	32.13	24.39	28.65	34.98
อปท.	47.97	28.65	16.22	26.50	29.84
พศ.	41.81	26.03	22.07	26.93	29.21
เฉลี่ยระดับจังหวัด	53.29	32.32	23.77	29.62	34.75
เฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	รวมเฉลี่ย
สพป.กจ.1	-	-	-	-	-	-
สพป.กจ.2	44.36	32.68	35.93	29.94	26.04	33.79
สพป.กจ.3	36.21	21.47	16.58	26.66	31.75	26.53
สพป.กจ.4	25.75	16.88	26.56	22.65	29.50	24.27
สพม.8	44.10	28.32	25.30	31.97	35.56	33.05
เอกชน	32.61	25.36	17.14	26.37	32.80	26.85
อว. (สาธิต มรก.กจ.)	48.21	31.79	24.66	37.05	36.85	35.71
การศึกษาพิเศษ	39.71	23.22	20.77	30.37	33.39	29.49
อปท.	31.36	20.02	17.08	25.75	31.11	25.06
พศ.	36.64	22.05	20.09	28.57	31.14	27.70
เฉลี่ยระดับจังหวัด	41.6	26.26	25.05	30.33	34.20	31.49
เฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	29.94	26.04	32.68	35.93	33.79

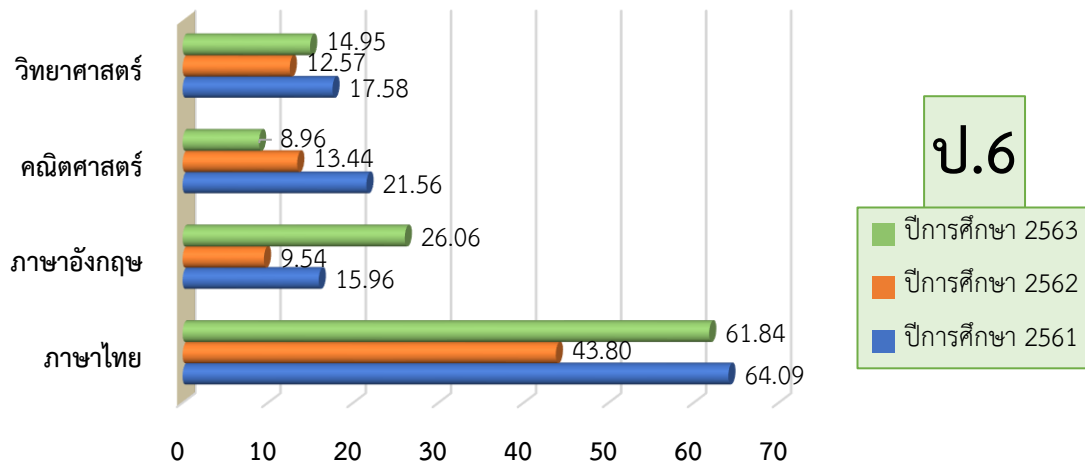


แผนภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายสังกัด กับระดับประเทศ



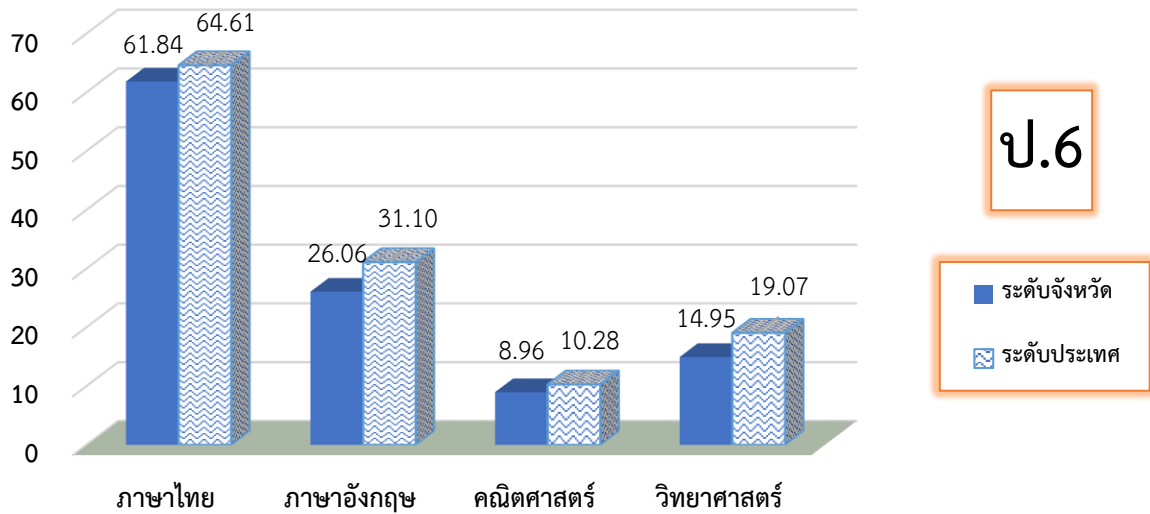
ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับชั้น (ป.6, ม.3 และ ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.6				ม.3				ม.6			
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	กศ. 2561 ระดับ จังหวัด	กศ. 2562 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ ประเทศ	กศ. 2561 ระดับ จังหวัด	กศ. 2562 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ ประเทศ	กศ. 2561 ระดับ จังหวัด	กศ. 2562 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ จังหวัด	กศ. 2563 ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	64.09	43.80	61.84	64.61	57.58	61.52	61.87	62.04	38.25	25.08	32.48	38.20
สังคมศึกษา									2.19	3.07	2.32	6.33
ภาษาอังกฤษ	15.96	9.54	26.06	31.10	2.39	5.6	8.87	14.23	4.98	3.73	3.87	10.25
คณิตศาสตร์	21.56	13.44	8.96	10.28	6.31	4.96	3.65	6.91	9.56	5.75	5.38	10.31
วิทยาศาสตร์	17.58	12.57	14.95	19.07	8.32	1.25	1.77	3.71	2.67	2.85	5.55	10.22



แผนภาพที่ 8-1 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในจังหวัดกาญจนบุรี



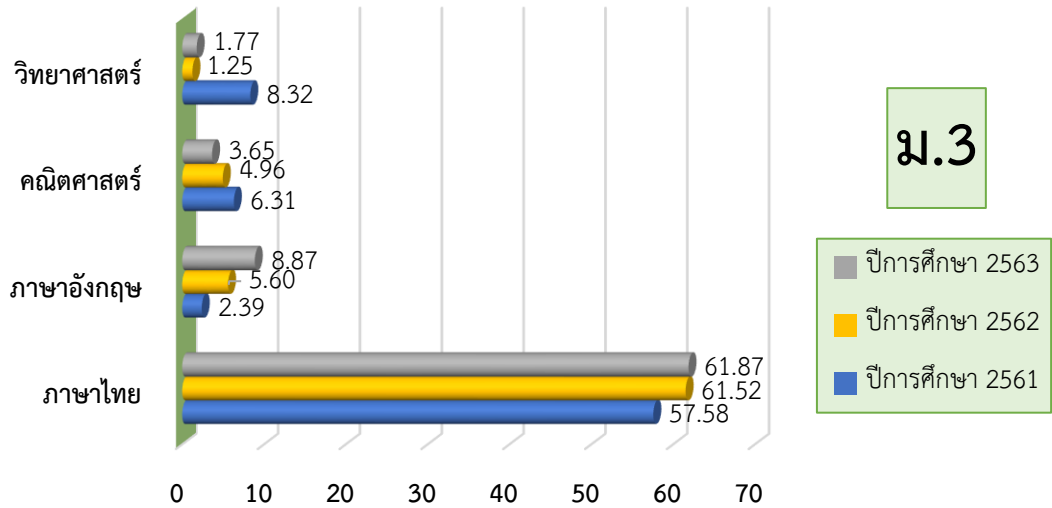


แผนภาพที่ 8-2 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

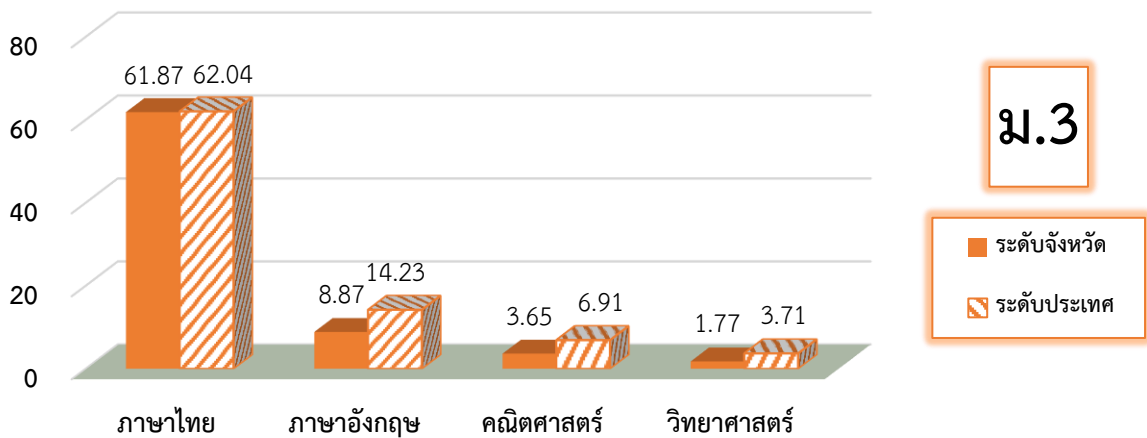
จากแผนภาพที่ 8-1 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 61.84) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 26.06) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 14.95) และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 10.28) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาจากแผนภาพที่ 8-2 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.61 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 31.10 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.07 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.28 ตามลำดับ





แผนภาพที่ 8-3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในจังหวัดกาญจนบุรี

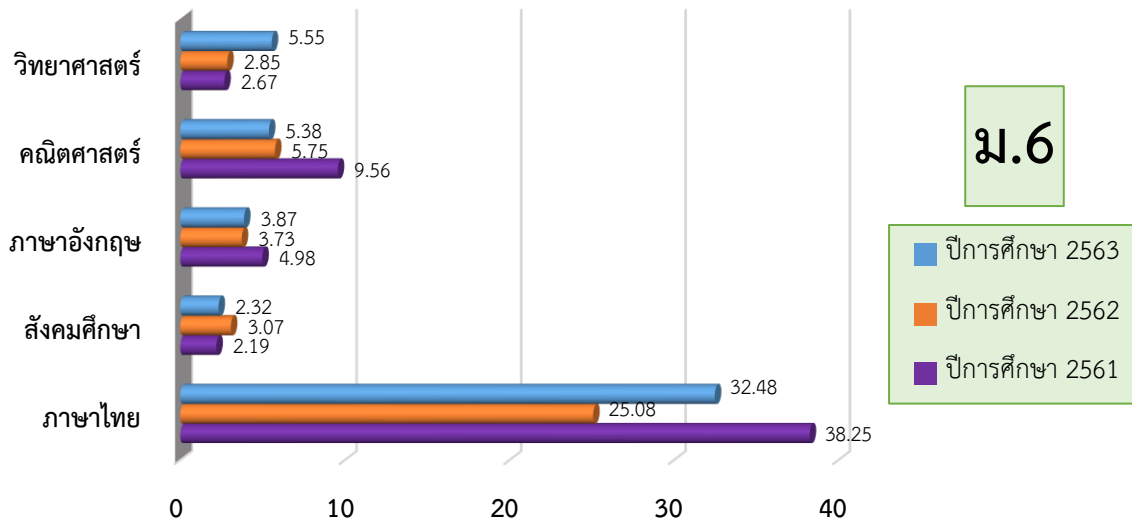


แผนภาพที่ 8-4 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

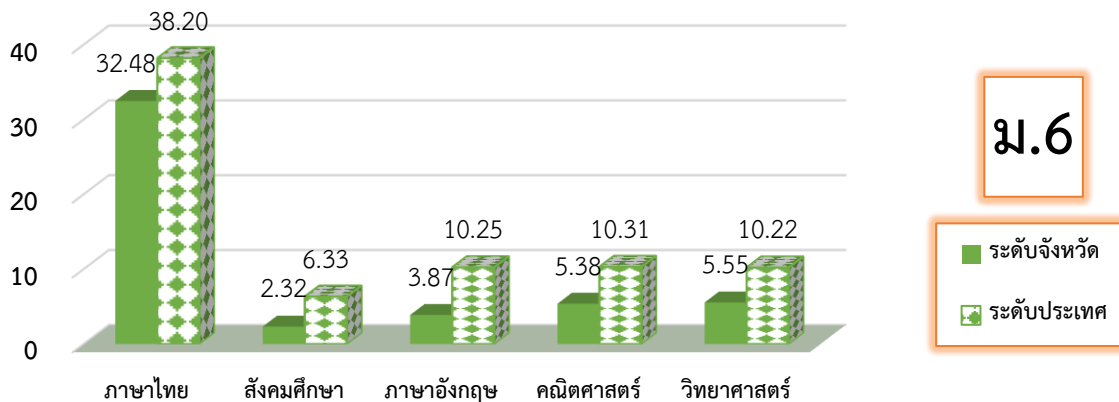
จากแผนภาพที่ 8-3 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 61.87) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 8.87) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 8.32) และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 3.65) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาจากแผนภาพที่ 8-4 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.04 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 14.23 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.91 และ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.71 ตามลำดับ





แผนภาพที่ 8-5 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในจังหวัดกาญจนบุรี



แผนภาพที่ 8-6 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

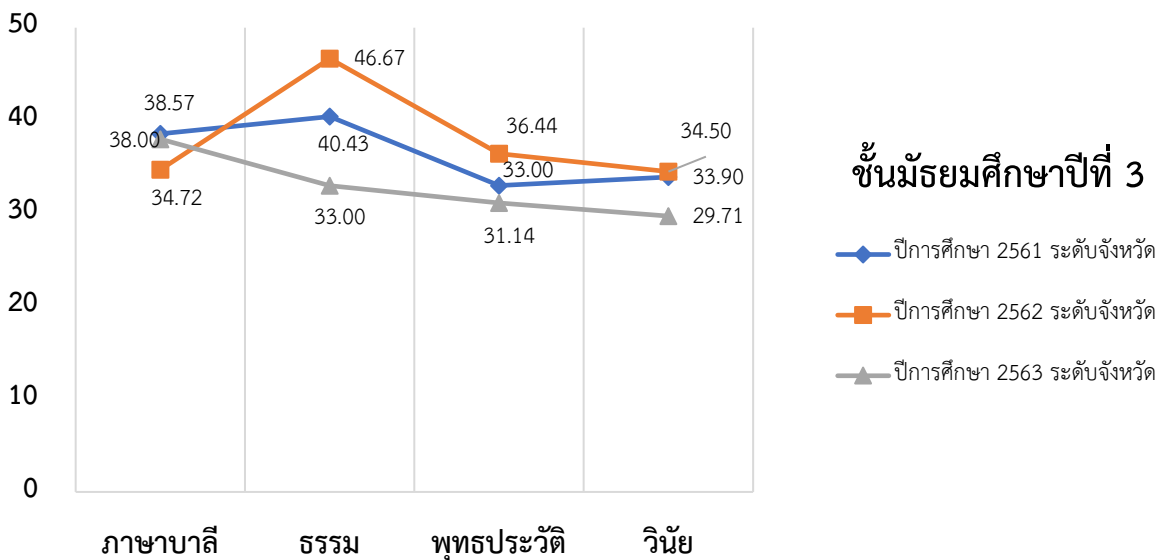
จากแผนภาพที่ 8-5 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 38.25) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9.56) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 4.98) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 3.82) และสังคมศึกษา (ร้อยละ 2.19) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาจากแผนภาพที่ 8-6 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.48 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.55 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.38 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 3.87 และ สังคมศึกษา ร้อยละ 2.32 ตามลำดับ



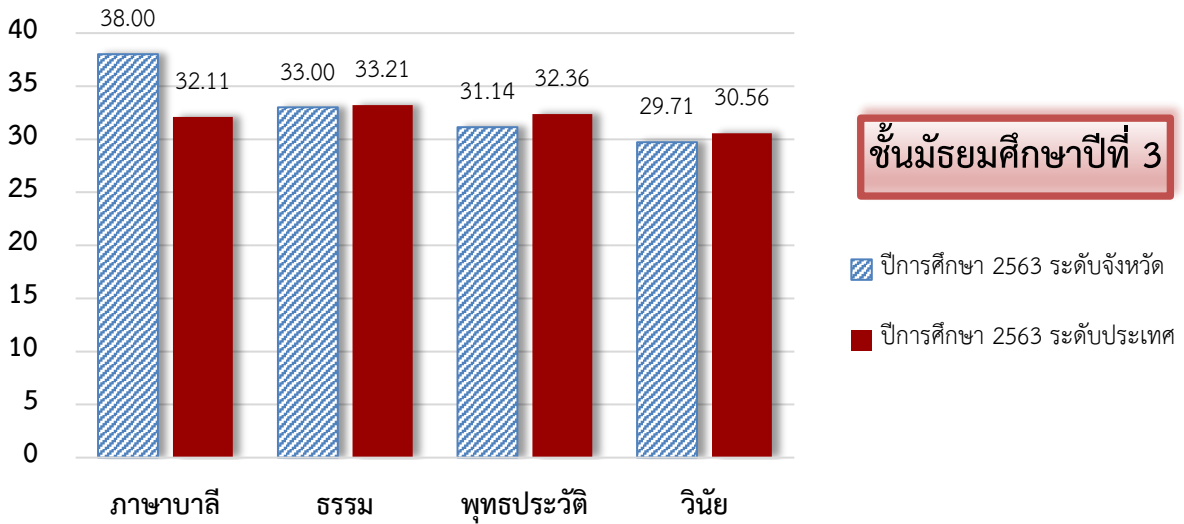
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกรายวิชา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 3 แห่ง ในจังหวัดกาญจนบุรี

รายวิชา	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.3)				ช่วงชั้นที่ 4 (ม.6)			
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	การศึกษา 2561 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2562 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2563 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2563 ระดับ ประเทศ	การศึกษา 2561 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2562 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2563 ระดับ จังหวัด	การศึกษา 2563 ระดับ ประเทศ
ภาษาบาลี	38.57	34.72	38.00	32.11	32.82	41.46	53.71	37.15
ธรรม	40.43	46.67	33.00	33.21	35.18	35.69	35.86	33.45
พุทธประวัติ	33.00	36.44	31.14	32.36	38.18	43.54	51.57	41.04
วินัย	33.90	34.5	29.71	30.56	37.73	37.69	42.43	38.91
รวมเฉลี่ย	36.48	38.08	32.96	32.06	35.98	39.60	45.89	37.64



แผนภาพที่ 9-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2561 – 2563 จังหวัดกาญจนบุรี



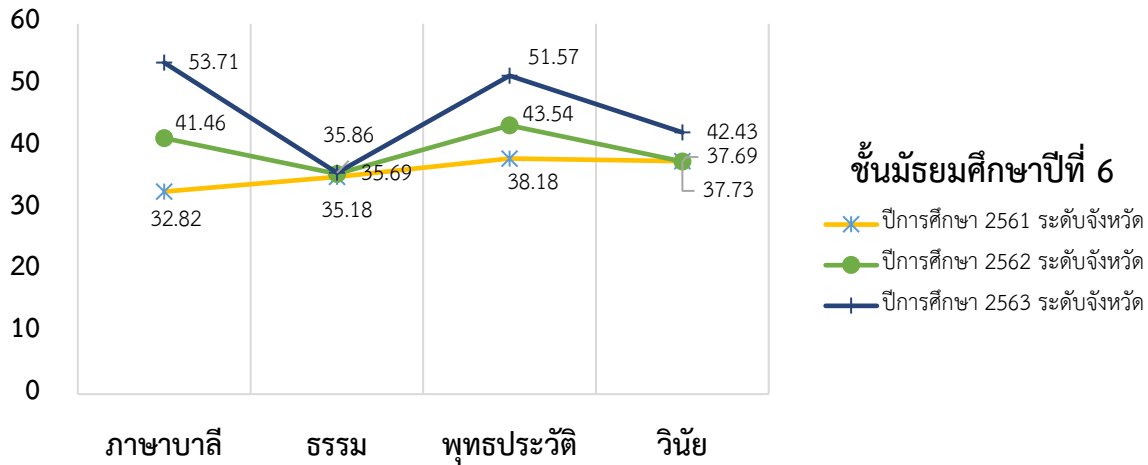


แผนภาพที่ 9-2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2563 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำแนกรายวิชา ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

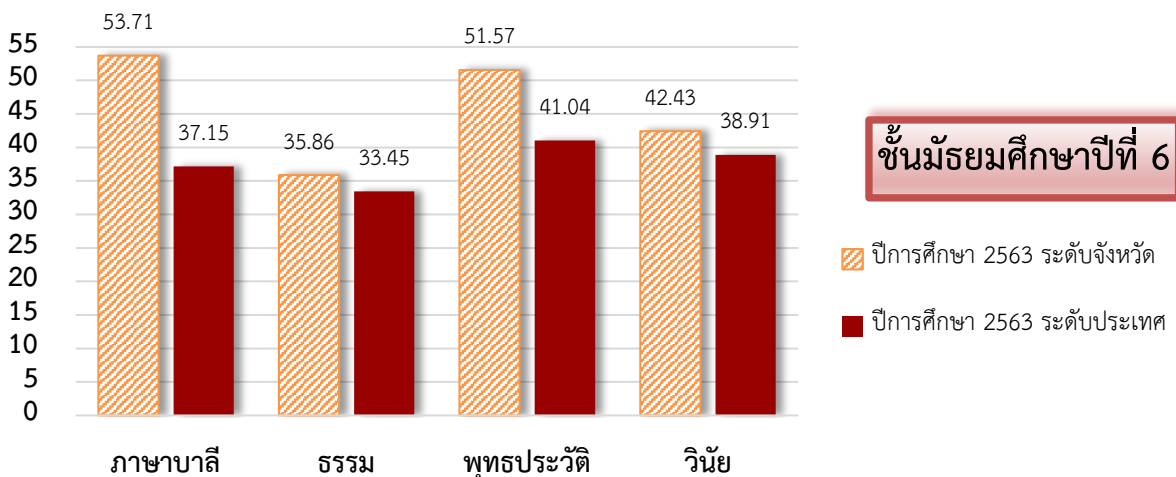
จากแผนภาพที่ 9-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2563 ใน 4 รายวิชา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาบาลี (ร้อยละ 38.00) วิชาธรรม (ร้อยละ 33.00) วิชาพุทธประวัติ (ร้อยละ 31.14) และวิชาวินัย (ร้อยละ 29.71)

และจากแผนภาพที่ 9-2 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า มี 3 รายวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาธรรม วิชาพุทธประวัติ และวิชาวินัย และมี 1 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาบาลี





แผนภาพที่ 9-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2561 – 2563 จังหวัดกาญจนบุรี



แผนภาพที่ 9-4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2563 ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) จำแนกรายวิชา ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

จากแผนภาพที่ 9-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2563 ใน 4 รายวิชา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาบาลี (ร้อยละ 53.71) วิชาธรรม (ร้อยละ 35.86) วิชาพุทธประวัติ (ร้อยละ 51.57) และวิชาวินัย (ร้อยละ 42.43)

และจากแผนภาพที่ 9-4 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563
ระดับชั้นประถมศึกษา , ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายกลุ่มสาระ
การเรียนรู้หลัก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาญจนบุรี

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม
	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด
ทักษะการเรียนรู้	32.50	48.72	+16.22	56.84	48.16	-8.68	38.54	36.39	-2.15
ความรู้พื้นฐาน	32.66	41.22	+8.56	46.00	41.72	-4.28	39.28	48.66	+9.38
การประกอบอาชีพ	38.28	44.31	+6.03	42.46	49.13	+6.67	46.01	44.20	-1.81
ทักษะการดำเนินชีวิต	41.87	51.75	+9.88	49.15	47.89	-1.26	51.01	45.41	-5.60
การพัฒนาสังคม	33.02	44.34	+11.32	52.03	50.45	-1.58	38.90	48.71	+9.81

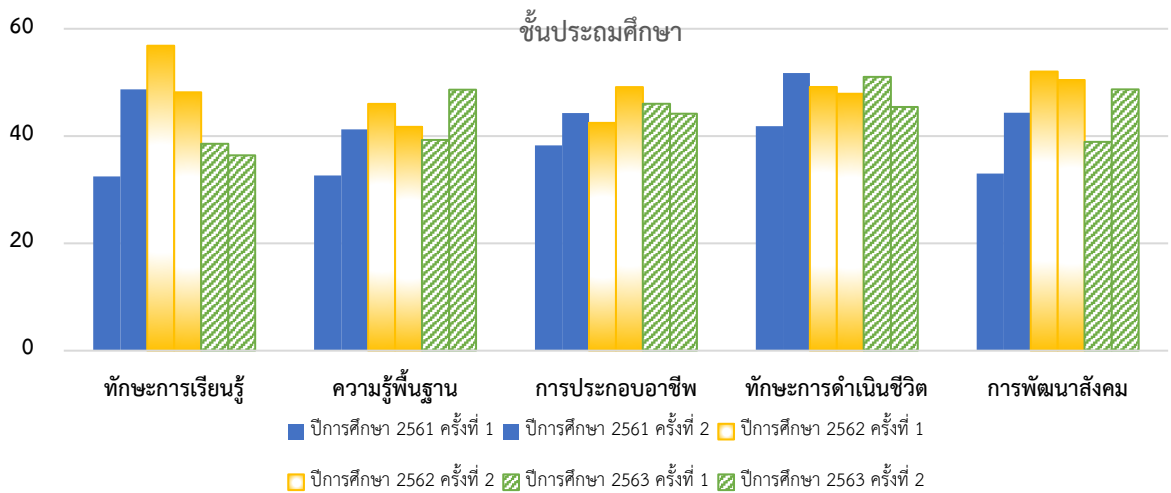
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม
	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด
ทักษะการเรียนรู้	37.26	45.89	+6.44	41.52	36.29	-5.23	34.55	37.00	+2.45
ความรู้พื้นฐาน	33.41	31.93	-1.48	33.99	35.41	+1.42	34.06	42.83	+8.77
การประกอบอาชีพ	47.35	42.37	-4.98	38.93	40.61	+1.68	39.73	35.34	-4.39
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.39	48.01	+2.62	45.34	45.35	+0.01	48.12	49.95	-1.83
การพัฒนาสังคม	35.10	41.20	+6.10	33.05	42.43	+9.38	41.31	36.92	-4.39

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

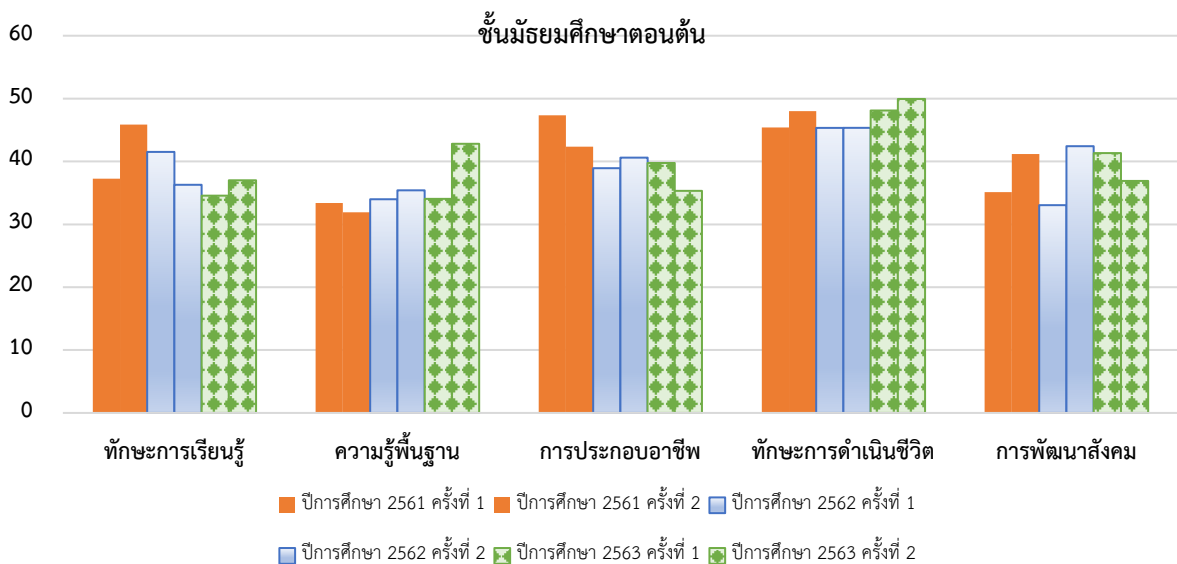
กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม	ครั้งที่	ครั้งที่	+เพิ่ม
	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด	1	2	/-ลด
ทักษะการเรียนรู้	38.73	45.70	+6.97	35.60	32.59	-3.01	35.75	29.26	-6.49
ความรู้พื้นฐาน	26.63	27.31	+0.68	28.12	30.85	+2.73	26.77	32.92	+6.15
การประกอบอาชีพ	47.05	41.70	-5.35	40.68	42.97	+2.29	42.24	38.17	-4.07
ทักษะการดำเนินชีวิต	42.73	39.83	-2.90	32.96	39.45	+6.49	42.71	30.07	-12.64
การพัฒนาสังคม	30.17	31.14	+0.97	32.32	31.98	-0.34	41.53	29.43	-12.10





แผนภาพที่ 10-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

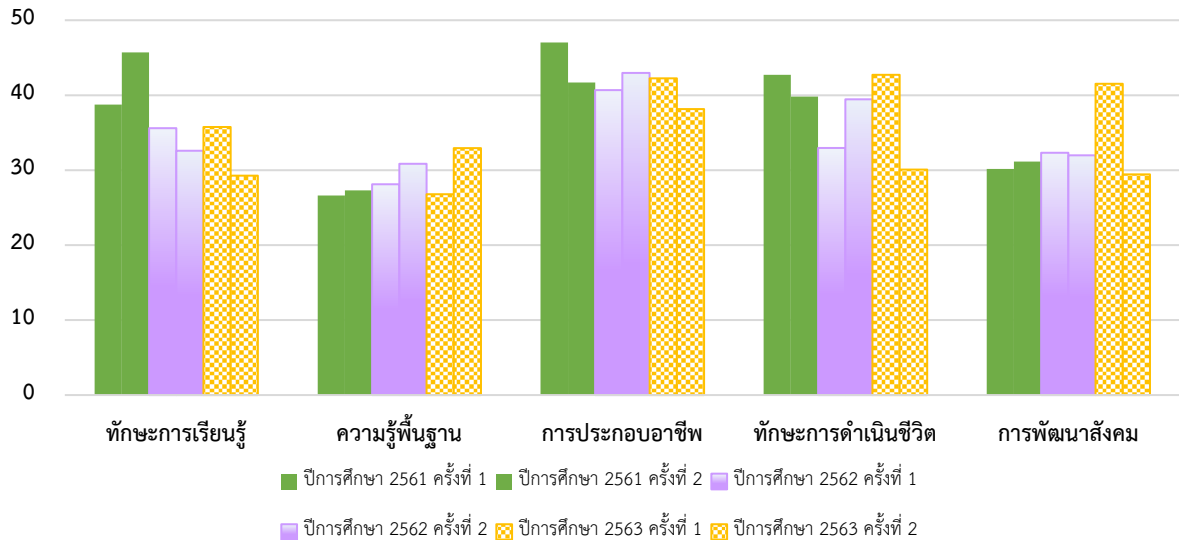
จากแผนภาพที่ 10-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า พบว่า มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม



แผนภาพที่ 10-2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี



จากแผนภาพที่ 10-2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน และทักษะการดำเนินชีวิต ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาสังคม



แผนภาพที่ 10-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาญจนบุรี

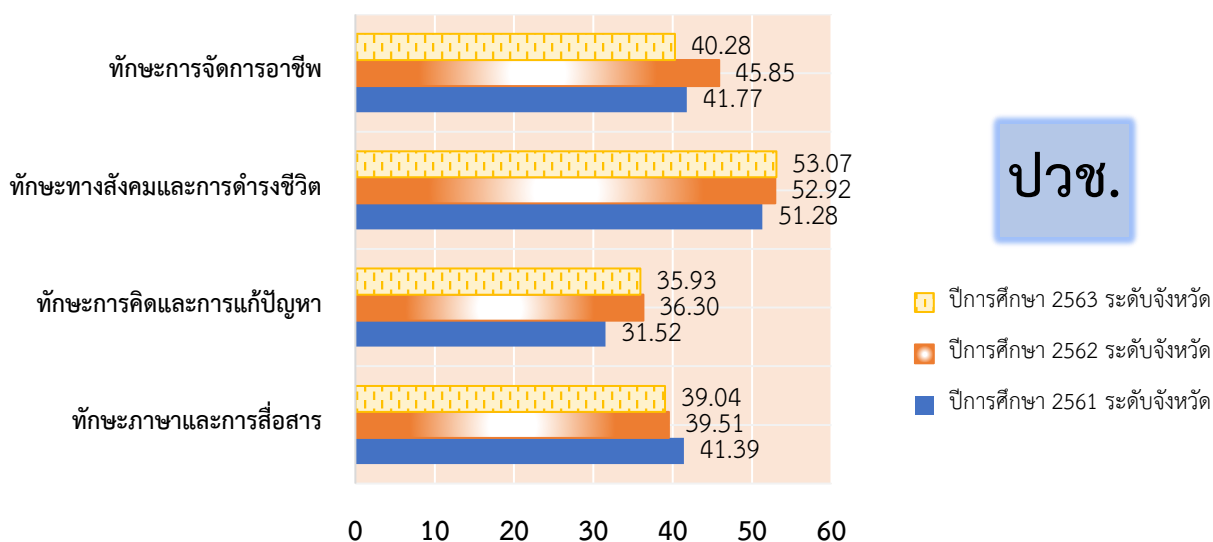
จากแผนภาพที่ 10-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม



ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V –NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 8 แห่ง ในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายวิชา และระดับการศึกษา

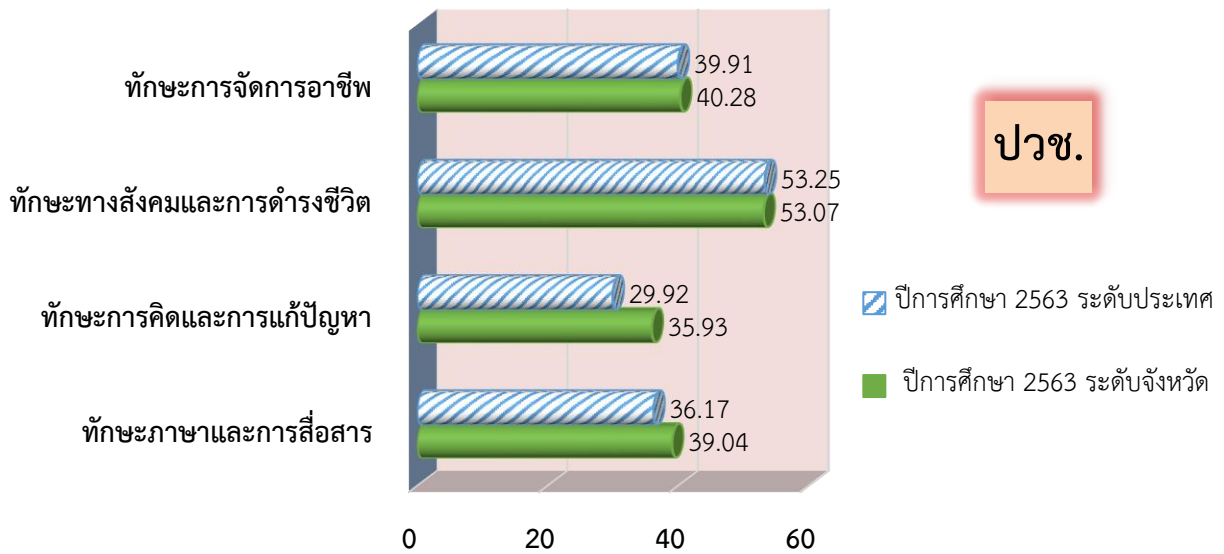
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ ปวช.				คะแนนเฉลี่ยระดับ ปวส.		
	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2562
	ระดับ จังหวัด	ระดับ จังหวัด	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	41.39	39.51	39.04	36.17	39.93	40.99	41.83
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	31.52	36.30	35.93	29.92	30.35	31.93	31.80
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	51.28	52.92	53.07	53.25	50.93	51.97	52.20
ทักษะการจัดการอาชีพ	41.77	45.85	40.28	39.91	36.25	36.72	37.14
รวมคะแนนเฉลี่ย	41.49	43.66	40.52	38.73	39.35	40.40	40.75

หมายเหตุ 1. การทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V –NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2563 มีสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบฯ จำนวน 4 แห่ง
2. การทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V –NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2563 ไม่มีสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบฯ



แผนภาพที่ 11-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายวิชา



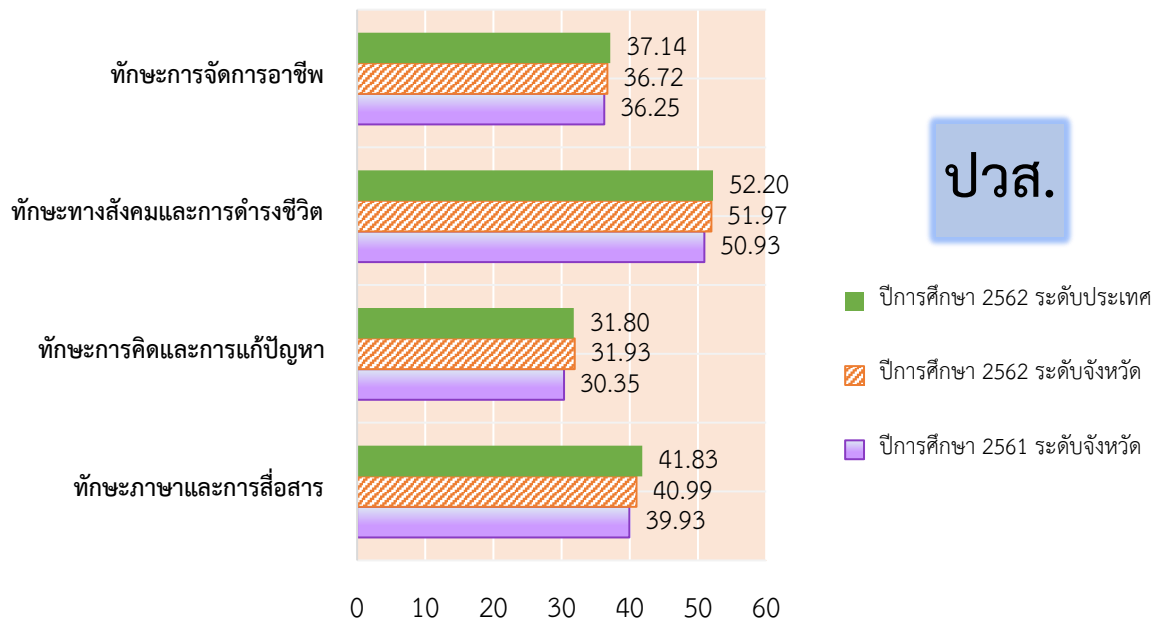


แผนภาพที่ 11-2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา

จากแผนภาพที่ 11-1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ใน 4 รายวิชา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะการจัดการอาชีพ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะภาษาและการสื่อสาร

และจากแผนภาพที่ 11-2 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า มีรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะการจัดการอาชีพ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะภาษาและการสื่อสาร ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต





แผนภาพที่ 11-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายวิชา

จากแผนภาพที่ 11-3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด ใน 4 รายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า มีรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะการจัดการอาชีพ และทักษะภาษาและการสื่อสาร



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ต่อมา ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับ พื้น โดยตรงที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่มีดังนี้

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยตรง ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมรวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตรวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้น การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความรอบด้าน

แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

3.4.1 แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ มีโอกาส มีทางเลือกทำงานและสร้างงาน

แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้



สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดการพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและ นวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อ ความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและ ความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนใน ทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัด การศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของ แรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวน และปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน



นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการ มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชนผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากลเพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด **ปรับวิธี การทำงาน** จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์



แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3.4.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมใน การปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่ง



การเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินงานภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่า ในการทำงาน

แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมี ความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการ แทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภท ให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็น ธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและ สิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถ เทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิ ประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม



และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตนตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิดผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย** ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต** โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม



ในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบ ได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพ ในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แผนย่อย 3.5 ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้เพียงพอทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ มีส่วนสนับสนุน ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ



แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

ส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชนรวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ประเด็น การเกษตร

แผนย่อย 3.5 เกษตรอัจฉริยะ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการภาคเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาดต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตรต่างๆ เพื่อการวางแผนการเกษตร และพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (5) ประเด็น การท่องเที่ยว

แผนย่อย 3.6 การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

3.6.1 แนวทางการพัฒนา

4) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วนให้มีความพร้อมในการรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองนำอยู่อัจฉริยะที่สามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ทุกกลุ่ม และผลักดันการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในเมืองที่มีศักยภาพ ซึ่งมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาระบบบริหารจัดการเมืองในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการพัฒนาเมืองออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) **เมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ** โดยพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภาค ได้แก่กรุงเทพฯและปริมณฑล เชียงใหม่ ขอนแก่น เมืองในระยองเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ตให้มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเทียบเท่าเมืองขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติและมีความนำอยู่

2) **พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ** โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจโดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้

ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรม การเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย 3.3 การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพโดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อน การสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (15) ประเด็น พลังทางสังคม

แผนย่อย 3.1 การเสริมสร้างทุนทางสังคม

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างสังคมแห่งการให้และช่วยเหลือกันและกัน โดยการนำทุนทางสังคมและวัฒนธรรมในเรื่องของการมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักให้ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละ โดยยึดหลักคุณธรรมไม่เลือกปฏิบัติ มาส่งเสริมอาสาสมัครเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวมและสร้างสังคมแห่งการให้ รวมทั้งพัฒนากลไกและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเครือข่ายในระดับจังหวัดผ่านการระดมพลังความร่วมมือของรัฐและภาคประชาชนในระดับจังหวัด การส่งเสริมให้มีกลไกเชื่อมโยงกับนโยบายและการบริหารจัดการในส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีกลไกและระบบการสนับสนุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ ตำบล และชุมชน เพื่อสนับสนุนการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเพื่อการพัฒนา และมีพื้นที่สาธารณะ เพื่อปรึกษาหารือปัญหาสาธารณะของพื้นที่ ตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น อำเภอจนถึงระดับจังหวัด

2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และ การจัดการตนเอง ส่งเสริมให้มีระบบการสนับสนุนความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกมิติตั้งแต่ เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามวัยในท้องถิ่น ได้แก่ เยาวชน คนวัยทำงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้เกิดการสืบทอดทักษะภูมิปัญญาของกลุ่มคนที่จะเป็นแกนนำการพัฒนาในท้องถิ่นระดับตำบลและหมู่บ้าน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มาจากทุกวัย และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนได้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนที่มีกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบการดำเนินงาน



แผนย่อย 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

3.2.1 แนวทางการพัฒนา

2) **เพิ่มบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมของผู้สูงอายุ** ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสาน และต่อยอดการพัฒนาสังคม รวมทั้งส่งเสริมการรวมกลุ่มของผู้สูงอายุเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และสามารถช่วยเหลือชุมชนและสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีมี ศักดิ์ศรี และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม และสามารถคงไว้ซึ่งศักยภาพและบทบาทในการสร้างสรรค์สังคม เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และ สุขภาพ

3.1.1 แนวทางการพัฒนา

1) **ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม** โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของ สวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้อง เจอสถานะความยากจน กรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนิน ชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของ ประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่ เป็นทางการซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้ สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจาก วิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

3.3.1 แนวทางการพัฒนา

3) **มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน** พัฒนามาตรการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศเพื่อเอื้ออำนวยให้ใช้มาตรการใหม่ ๆ ด้านเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการคลัง ในการส่งเสริม และสนับสนุนจูงใจให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับตัวรองรับผลกระทบและภัยพิบัติทางธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้ อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของภาครัฐต้องจัดทำภาวะวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง จากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อออกแบบโครงการให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศในปัจจุบันและใน อนาคต รวมทั้งความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

3.5.1 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคชนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ



4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค



4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 – 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับ ยับยั้ง ภัยคุกคามเพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทยมีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผนงาน มีแผนงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จำนวน 6 แผน ดังนี้

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

มีกลยุทธ์ 6 ข้อ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่เกี่ยวข้องในกลยุทธ์ที่ 5 ของแผน : ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รองรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการอำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดข้ามชาติ และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่



(4) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐาน การพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

มีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วม บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จำนวน 9 เรื่อง

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและ การพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตาม แนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของ หน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน



1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชนและปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยรวมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.3.3 พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม



นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.1.4 เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ตามศักยภาพพื้นที่พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัวเพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เทรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบทุนพิสัยใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน



8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถ ช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาจัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต



8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับ สามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและลดฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติ ทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้



10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศรวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไปพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทัน่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่อกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจังแสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงานดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน



11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุน ค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้ง ภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่ จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตาม การแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ 5 เรื่อง ดังนี้

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมือง อัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดใน ประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสาร สมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วน ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย



เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาต ของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง



โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาครัฐการพัฒนา (ภาครัฐกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาควิชาสังคม ภาควิชาการเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน



เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวិเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความ พร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ใน รูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการ ของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียน ประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง



7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ชำต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



9. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (6 แผนงาน)



10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



11. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563 – 2565)

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ภาคการศึกษา 3 ประกอบด้วย กาญจนบุรี ราชบุรี และสุพรรณบุรี

วิสัยทัศน์

“ภาคสามบุรีสร้างคนดี มีงานทำ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. ประชากรมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. การผลิต พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



12. แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2561 – 2565) ฉบับทบทวนใหม่ รอบปี พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ เกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นระเบียบเศรษฐกิจตะวันตก”

พันธกิจ

1. พัฒนาทุนมนุษย์ ทุนทางสังคม และคุณภาพชีวิต อย่างทั่วถึง
2. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการระบบสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต
3. กำกับดูแลการพัฒนาของเมืองให้เติบโตอย่างเป็นระบบและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาศักยภาพและปัจจัยเอื้อในการประกอบอาชีพทั้งด้านเกษตร ด้านการท่องเที่ยว ด้านการค้าและด้านอุตสาหกรรม
5. พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมอาชีพชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มช่องทางการค้าภายใน การค้าชายแดน ส่งเสริมความสัมพันธ์และการค้ากับประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าประสงค์

1. ประชาชนชาวกาญจนบุรีมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเหมาะสม มั่นคง และใฝ่เรียนรู้
2. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองน่าอยู่ ภาคประชาชนและภาคธุรกิจร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม
3. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองเกษตรปลอดภัย
4. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สะดวก ครบครัน มีเอกลักษณ์ และปลอดภัย
5. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นศูนย์กลางการค้าและการลงทุนเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและภาคใต้ของเมียนมา

ประเด็นการพัฒนา

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างเมืองน่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนกรเกษตรกรรมอย่างครบวงจร
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวคุณภาพ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาการค้า การลงทุน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และการค้าชายแดน



13. ประกาศจังหวัดกาญจนบุรี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2563

เป้าหมายการพัฒนา

“ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาญจนบุรี เป็นคนดี มีคุณภาพ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/ แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท สู่การเป็นคนดี มีคุณภาพ แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในพื้นที่
4. ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง
5. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
6. จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงการด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
8. สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา
9. นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม



10. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ ไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
11. จัดให้มีการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยเน้นการนำ ความรู้สู่การปฏิบัติจริง
12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่ที่ใช้ภาษา อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้ง พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน และประชาชนสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำในพื้นที่ชุมชนพื้นที่สูง พื้นที่ ตามแนวตะเข็บชายแดน กลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มชนชายขอบ
14. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา
15. ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
16. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
17. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็น อาชีพและสร้างรายได้
18. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และมีทักษะชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตในรูปแบบใหม่ (New Normal) อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุขภาพและมิตักษณคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และมีทักษะ ในการปฏิเสธเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
19. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทาง โซเชียล การค้ามนุษย์ ฯลฯ
20. ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับปรุง และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาลุ่มมีอาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาคูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้น พหุปัญญาที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน
2. พัฒนาคูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน



3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีศักยภาพสูง เฉพาะด้าน และสถานประกอบการในพื้นที่

4. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีศักยภาพ ทำงานได้หลากหลายตามภารกิจใหม่ ๆ และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล ฯลฯ

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน บทบาทการอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่ถูกต้องแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ตลอดจนบุคลากรในหน่วยงานได้

8. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ลดภารกิจอื่น ๆ ในโรงเรียนที่ไม่ใช่ภารกิจด้านการสอน แก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบปรับปรุง/สร้าง บ้านพักครูในพื้นที่ห่างไกล ฯลฯ

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในสายอาชีพเพื่อจัดเตรียมและพัฒนาผู้มีศักยภาพรองรับการสูญเสียกำลังคนจากการเกษียณ อายุราชการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 : ผลิต พัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่ม ศักยภาพในการแข่งขันสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงาน

1. รมรรงค์ ส่งเสริมการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ พร้อมทั้ง ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. เร่งขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง

3. วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงาน รองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนาพื้นที่และประเทศ โดยจัดหาโอกาสในการทำงาน การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายองค์กรสำคัญต่าง ๆ

5. ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน เชิงพาณิชย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น



6. ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัยที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์
7. ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งจัดทำใบรับรองสำหรับแรงงานที่มีประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและระดับฝีมือแรงงาน
8. เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ SEZ (Special Economic Zone)
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
10. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการดำเนินงาน

1. รมรรงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรในพื้นที่ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกลุ่มเด็กพิการและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. พัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน
3. ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ชุมชน และท้องถิ่นของจังหวัด
4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้รู้จักตนเองและการศึกษาต่อ รวมทั้งรณรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกฝนตนเองเพื่อมีงานทำ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ
5. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่สูง และพื้นที่ชายแดน รวมทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
6. นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติและครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส
7. เพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอนเพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ



8. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Online และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ผ่านบทเรียนที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
11. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ/เครือข่ายมากยิ่งขึ้น
2. ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งในรูปแบบอนุบาลศึกษาขั้นต้นให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)
3. จัดทำแผนขับเคลื่อน/ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ตามกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ
5. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
6. ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
7. จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด
8. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT (Distance Learning Information Technology) , DLTV (Distance Learning Television) และ ETV (Educational Television, Ministry of Education)
9. สนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่และระดับประเทศ
10. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น



14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

จากการประเมินสถานการณ์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี โดยประเมินปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)
3. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ
4. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. มีอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
6. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. กลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบางส่วนยังขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ
3. โครงสร้างการบริหารองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดมีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพลดลง

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ให้ความสำคัญด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่
2. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 ให้ความสำคัญทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบในการดำเนินงานในระดับพื้นที่
4. จังหวัดกาญจนบุรีมีองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสภาการศึกษาจังหวัด เป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด



อุปสรรค (Threats)

1. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้การปฏิบัติงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่วางแผนไว้
2. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยกลไกประชารัฐ
3. ขอบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการพัฒนาแผนและยุทธศาสตร์ในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง
4. จังหวัดกาญจนบุรี มีพื้นที่บางส่วนติดชายแดนประเทศเมียนมาร์ ภูมิประเทศล้อมรอบด้วยภูเขา มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ และอยู่ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ ทำให้เดินทางติดต่อสื่อสาร ในบางพื้นที่เข้าถึงได้ยากลำบาก ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพของผู้เรียนบางส่วน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนและบูรณาการจัดการศึกษารอบคลุมทั้งพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม
สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ครอบคลุมทั้งพื้นที่
อย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และยกระดับการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล
2. เสริมสร้างโอกาสและคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. มุ่งมั่น พัฒนากำลังคนและนวัตกรรมการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือของทุก
เครือข่ายอย่างเข้มแข็ง

ค่านิยมองค์การ

มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตบริการ ประสานความร่วมมือ



เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มีการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงรุกแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
4. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ 95
5. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategics)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าหมาย : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
แนวทางการพัฒนา	
1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรครูปแบบใหม่ ฯลฯ)	
3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ชายแดนจังหวัดกาญจนบุรี	
แผนงาน / โครงการสำคัญ	งบประมาณ
1) โครงการการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวาทาชาในสถานศึกษา	10,000
2) โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	21,000
3) โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500
4) โครงการ ศธจ.กาญจนบุรี “รักษาสถาบันหลักของชาติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	-
5) โครงการส่งเสริมการจัดงาน 100 ปียูวาทาชาไทย	40,000
6) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	15,000
7) โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	19,000
รวม 7 โครงการ	128,500



ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าหมาย : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ช่วยการพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 80
แนวทางการพัฒนา	
1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ	
2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	
แผนงาน / โครงการสำคัญ	งบประมาณ
โครงการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	7,000
รวม 1 โครงการ	7,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าหมาย :	
1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
2) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน	
- ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 90.82
- ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ 80.74



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ต่อ)	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ 82.47 ร้อยละ 84.26
5) ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 80
6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
7) ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
8) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
9) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 85
10) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
แผนงาน / โครงการสำคัญ	งบประมาณ
1)โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 (O-NET)	260,540.33
2) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	107,000
3) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000
รวม 3 โครงการ	260,540.33
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าหมาย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ 80
2) ร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100
แผนงาน / โครงการสำคัญ	งบประมาณ
-ไม่มี-	-



ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าหมาย : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน
2) ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ศักยภาพศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
3) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ร้อยละ 85
แผนงาน / โครงการสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
1) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	19,600
2) โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	60,000
3) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	30,300
4) โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด	36,400
5) โครงการพัฒนาระบบการศึกษาโดยใช้รูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	600,000
6) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ตามนโยบาย	70,000
7) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	40,000
8) โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชน	10,000
9) โครงการตรวจติดตาม เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	30,000
รวม 9 โครงการ	896,300



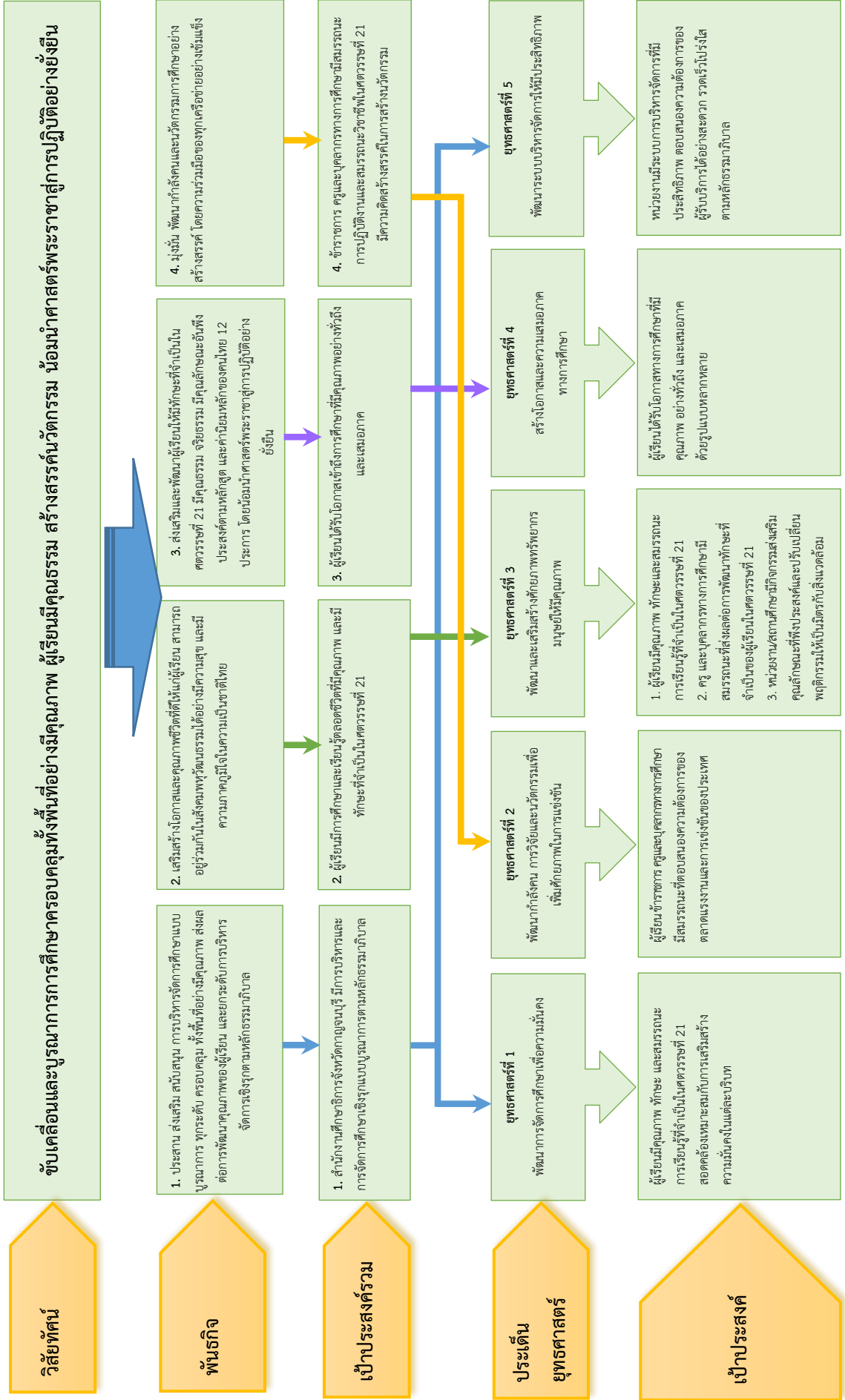
วงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)

วงเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น 14,655,022.33 บาท (สิบสี่ล้านหกแสนห้าหมื่นห้าพันยี่สิบสองบาทสามสิบสามสตางค์) รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ		
	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	309,450	201,100	128,500
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	169,000	50,000	7,000
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	292,750	575,980	453,540.33
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	123,985	65,200	-
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	4,594,480	1,924,100	896,300
งบบริหารสำนักงาน (ค่าสาธารณูปโภค และค่าใช้จ่ายประจำ)	1,11,777	1,883,620	1,865,240
รวมทั้งสิ้น	6,604,442	4,700,000	3,350,580.33



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) นี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระแรกกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ในทุกพื้นที่ และระบบการปฏิบัติงานที่นำดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารและบริการการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ดังนั้น การที่จะบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ให้ประสบความสำเร็จ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน กลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด แปลงแผนสู่การปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในระดับพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ภาคและส่วนกลาง โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าประสงค์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ไปสู่การปฏิบัติ
2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ต้องแปลงแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ไปสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการกลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป
3. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการกำกับ การติดตาม และการรายงานผล
4. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายแผนปฏิบัติราชการในแต่ละเรื่อง ต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ที่ ๕๖๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕)

.....

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาคยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจจึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

- | | | |
|--|--|-------------------|
| ๑. นายโอภาส ต้นทอง | | |
| ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวอรรฉรม คำมาก | | |
| รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางสาววิไลรัตน์ คันธวัฒน์ | | |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวปิยนาด สีบเนียม | | |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวศรัณย์รัช เดชอุ่ม | | |
| ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวอรอุมา พันแสงทอง | | |
| นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | | |
| รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวปราณี ทองสุทธา | | |
| นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ | | |
| รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะทำงาน |

/๘. นางสาวศศิพิมพ์...

๘. นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงศ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
๙. นางชัญชรี มริภักธณัฐ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะทำงาน
๑๐. นายนิวัฒน์ โชติสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๑. นางสาวถวิล หวังกุ่ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๒. นางเมตตา สุกใส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๓. นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๔. นายชัยวัตร ทองบ่อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๕. นางพิชญาภัก อารีรอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๑๖. นางวราภรณ์ เนาวราช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๑๗. นางสาวลีนี อุดมผล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๑๘. นางทัศนวรรณ ศักดิ์กาญจนเดช
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๑๙. นางอรศิมา ศรีสำราญ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๒๐. นางสุธินันท์ พูลสมบัติ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๒๑. นางอาภา เวชสุนทร
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๒๒. นายเกษมพงษ์ พรหมมา
นิติกรชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ ศธจ.กาญจนบุรี คณะทำงาน
๒๓. นายอังกูร จินจาร์ักษ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
๒๔. นางสาวสาวิณี สุริยวงษ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
๒๕. นางสาวนันทญาพร สุชาสันติ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
๒๖. นางสาวศรัณย์ยมล จินจาร์ักษ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
๒๗. นางสาวภณิตา สืบอาสา
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ คณะทำงาน
๒๘. นายเจริญพงศ์ แสนโสม
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ คณะทำงาน
๒๙. นางสาวสะไบแพร สอนโสม
นักวิชาการพัสดุชำนาญการ คณะทำงาน

๓๐. นางสาววิยะดา นุ่มวัฒนะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวฉัตรกุล ตรงคมาลี เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๒. นางทัดดาว พูลพิพัฒน์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๓. นางวสุรัตน์ วีระสุนทร เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาววราภรณ์ ย่านงูเหลือม เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕. ว่าที่ ร้อยตรีหญิง ปทุมวดี สุขสมโภชน์ พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจงกล สงวนศักดิ์ นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวดารานี แต่แดงเพชร นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๘. นางพิชามัก อยู่สุข นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๙. นางจิตติมา ธนะรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๕. นางสาวพรทิพา โพธิ์พานิช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายสรารุช พูลพิพัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางอังคณา วิสุทธากร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวอิสริยา หมั่นดี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒. ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

๓. ยกร่างแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
กาญจนบุรี (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายโอกาส ต้นทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



**แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
336/1 (อาคาร อบจ.ท. หลังเก่า ชั้น 3) อ.เสถียร อ.ปากพนม อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ 71000
โทรศัพท์ 034 564001-7 โทรสาร 034 564007

